

[Erhard Jakobsen.]

det, om man vil snobbe i én retning eller i anden retning, om man f. eks. vil snobbe for arbejderklassen, ja, om det må jeg som gammelt arbejderbarn sige, at det er da folks egen sag. Frihed til snobberi det har man. At snobbe nedad er ikke kønnere end at snobbe opad.

Undervisningsministeren (Ritt Bjerregaard):

Det har undret mig og overrasket mig, at vi, umiddelbart før en ny folkeskolelov træder i kraft, skal befinde os i en situation her i folketings salen, hvor en del, nemlig to partier af dem, der indgik forliget omkring folkeskoleloven, har følt større trang til at forhandle om et dagsordensforslag med partier, der ikke har indgået forlig omkring folkeskoleloven, end til at tage en drøftelse med de partier, der stod sammen om den samme folkeskolelov. Jeg synes ikke, det er egnet til at skabe den ro og den sikkerhed omkring folkeskolen, som både partiet venstre og kristeligt folkeparti her fra denne talerstol i dag har udtrykt ønske om.

Vi har først og fremmest drøftet den eksisterende 13-skala, og det har ikke fra nogen af ordførerne været fremhævet, at der netop i dag fra Danmarks Lærerforenings hovedstyrelse er kommet en udtalelse om dette problem. Jeg synes, det er væsentligt at trække denne udtalelse med ind i debatten, fordi vi altså her har et forum på mellem 25 og 30 medlemmer, der har udtalt sig om det problem, vi her behandler, et forum, der kender problemerne og igennem adskillige år har arbejdet med disse problemer, og at vi derfor må have tillid til, at de ved, hvad det er, de udtaler sig om. De siger i denne udtalelse:

„Danmarks Lærerforenings hovedstyrelse har på sit møde den 27. april 1976 behandlet spørgsmålet om karakterskala i forbindelse med den ny skolelov. Det er hovedstyrelsens opfattelse, at 13-skalaen ikke vil være anvendelig. 13-skalaen er med sine spring i opbygningen konstrueret til en eksamensform, der bygger på gennemsnitsudregning og på et bestå-kriterium. Hertil kommer, at vejledningen til brug af skalaen lægger op til en tilnærmet normalfordeling inden for hver enkelt klasse. En fortsat anvendelse i forbindelse med den nye lovs bestemmelser vil indebære, at skalaen vil virke misvisende.

Dette gælder i kursusdelte fag, hvor eleverne efter 9. klasse kan indstille sig til samme prøve efter undervisning på kurser med forskelligt mål. Det gælder også i dansk, hvor eleverne efter 10. klasse kan indstille sig til prøver af forskellig sværhedsgrad efter fælles undervisning. Hovedstyrelsen har yderligere den opfattelse, at anvendelse af en skala, hvor eleverne bedømmes i forhold til hinanden, harmonerer mindre godt med hovedintentionerne i den nye lov end en skala, hvorefter eleverne bedømmes på baggrund af deres arbejdsresultater set i forhold til de opstillede mål for hvert enkelt fag.“

Og man slutter:

„Foreningen har ikke taget stilling til antallet af trin i en ny skala så lidt som til anvendelsen af nye symboler.“

Jeg tror ikke, der er grund til yderligere at uddybe de synspunkter, der her er givet udtryk for.

Så vil jeg gerne specielt til kristeligt folkeparti og til venstre, fordi det først og fremmest er de to partier, der har ansvaret for den folkeskolelov, vi har i dag, knytte nogle yderligere kommentarer.

Det er jo ubestridelig rigtigt, at 13-skalaen har været anvendt i 8.-10. klasse og ved afgangsprøven efter 9. og 10. skoleår, hvor der ikke har været tale om et bestå-kriterium. Men den omstændighed, at 13-skalaen her har været anvendt uden at afføde større urimeligheder, kan da på ingen måde være nogen dokumentation for, at den vil kunne anvendes uden urimeligheder under ganske andre forudsætninger. Hvor 13-skalaen hidtil har været anvendt på to forskellige elevgrupper, nemlig på 8.-10. klasse og på realafdelingen, har den givet hver af disse elevgrupper de samme muligheder eller sagt med andre ord, den dygtige elev i 10. klasse har haft samme mulighed for at opnå 11 eller for den sags skyld 13 til prøven i det enkelte fag. Ved den fælles prøve efter 9. klasse vil der i fremtiden ikke blive tale om at bedømme to elevgrupper, men om at bedømme alle eleverne under ét.

Hvis man overfører 13-skalaen, der er normrelateret, direkte til det nye prøvesystem, vil den dygtige elev fra grundkursus næppe have nogen reel mulighed for at opnå 11 endsige 13, fordi han eller hun da skal sammenlignes med den dygtige elev fra ud-