

[Chr. Christensen.]

udmærket kan anvendes under den nye folkeskolelov. Herfor taler også, at forældre, skole, elever og erhvervsliv har levet sig ind i denne skala, og at en ny revolutionerende karakterskala på nuværende tidspunkt yderligere vil komplicere den nye skolelovs gennemførelse til august.

Selvfølgelig må bekendtgørelsen om anvendelsen af 13-skalaen sprogligt og indholdsmæssigt redigeres om efter den nye skolelov.

At 13-skalaen kan anvendes uden forenkling, betyder jo ikke, at den absolut skal anvendes fuldt ud uændret. Viser det sig, at resultatet af udredningsarbejdet taler for, at det absolut bedste ville være at forenkle et nul ud af skalaen, kunne man jo overveje den mulighed.

Med disse betragtninger må det forekomme, at hr. Maigaards dagsordensforslag er ganske overflødigt.

**Freddy Madsen (DKP):**

Da vi i oktober stillede en forespørgsel om adgangsbegrænsning, var fru Tove Nielsen fuld af nderen over, at vi ville have denne vigtige og omfattende sag til behandling her i tinget. I betragtning af det kan fru Tove Nielsen nok ikke fortænke os i, at vi nu er en smule forundrede over, at den foreliggende sag kan give anledning til en forespørgsel på et tidspunkt, hvor der oven i købet arbejdes med udredning af sagen. Hvis jeg skulle være censor ved denne eksamen, må jeg beklageligvis konstatere, at hvad enten man anvender den ørstedeske skala eller 13-skalaen, står fru Tove Nielsen til en karakter, der ikke giver adgang til oprykning i næste klasse. Men det er selvfølgelig noget, som vælgerne afgør.

Det er en kendt sag, at kommunisterne ikke er tilfredse med den nye lov om folkeskolen. Vi ønsker en enhedsskole, og der er også ting i den nye lov, der er i overensstemmelse med de principper, der er grundlæggende i den skole, vi ønsker indført, og hvis hovedformål skal være at give alle børn uanset den baggrund, de møder op med i skolen, en dybtgående og bred indsigt i viden og i de forhold, vi lever under, men på en række punkter virker den nye skolelov imod dette. Jeg tænker her bl. a. på den urimelige niveaudeling og på, at eleverne

har mulighed for at fravælge vigtige fag på et tidspunkt og under betingelser, der gør det umuligt for dem at gennemskue konsekvenserne af deres beslutninger. Og så tænker vi selvfølgelig på, at skolens økonomiske muligheder er helt utilstrækkelige og dermed undergraver de gode ting, der trods alt findes i den nye lov.

Således som folkeskolen nu er udformet, er det vores opfattelse, at det stadig er princippet om frasortering, der er dominerende, og at eksamen og karaktergivning dermed bliver et led i et sorteringssystem med alle de negative følger, det får for undervisningsforløbet.

Ud fra denne betragtning må vi tage afstand fra de nuværende afsluttende prøver. Imidlertid er det jo en kendsgerning, og det er vedtaget af et flertal, og derfor er det ikke ligegyldigt, hvordan karaktersystemet udformes. Vi ønsker derfor også at gå ind i en diskussion om disse problemer.

Karakterspørgsmålet kan efter vores mening ses som én blandt alle de faktorer, som kan medvirke til, at enhedsprincippet i folkeskolen nås, men som også kan modvirke det. Vi tror naturligvis ikke, at karakterspørgsmålet er det afgørende punkt i denne sag, men vi finder det alligevel vigtigt. Det har nemlig at gøre med, hvordan skolens mål skal realiseres i den daglige praksis. Derfor var vi positive, da der i forbindelse med vedtagelsen af den nye folkeskolelov blev truffet beslutning om et udredningsarbejde med hensyn til en forenkling af karakterskalaen.

Nu blev der ganske vist talt om forenkling, og det kan jo betyde hvad som helst, men der blev på den anden side også talt om, at der virkelig skulle ske et udredningsarbejde. Det opfattede og opfatter vi stadig som ensbetydende med, at man ønsker at undersøge, hvordan man opbygger et karaktersystem, der er i bedre overensstemmelse med den forskning, der findes på dette område, og med den viden, man i dag har om, hvad skolen og børnenes opvækstforhold i det hele taget betyder for deres udvikling.

13-skalaen er med rette blevet stærkt kritiseret, men den virkelig afgørende kritik imod den imødekommes ikke ved, at man blot forenkler den. Den virkelige kritik imødekommes kun ved, at man tager selve grundlaget for karaktersystemet op. Det,