

[Chr. Christensen.]

forhold; bl. a. derfor står vi bag betænkningens bemærkninger.

Der har været fremført det synspunkt, at 13-skalaen var for omfattende, at den ville vinde i værdi, såfremt enkelte af skalaens trin gled ud. Et udredningsarbejde kunne også afdække dette spørgsmål; også derfor står vi bag betænkningens udtalelse.

Hvad vi derimod ikke står bag ved, er, at vi på forhånd skulle acceptere til gennemførelse resultatet af det igangværende udredningsarbejde. Lad os først se resultatet af det udredningsarbejde, der er i gang, så skal vi nok tage stilling til det. Tendensen til fra visse sider at ville pålægge forligspartierne forpligtelsen til på forhånd at skulle acceptere et hvilket som helst forslag om forenkling, endog et forslag ned til en 4, 5 eller 6 trins skala, tvinger mig til at komme med nogle principielle bemærkninger om kristeligt folkepartis syn på den nugældende 13-skala.

Eleverne har efter vor opfattelse krav på at få vurderet deres præstationer eller standpunkter, der viser, om de er hjemme i deres stof, og om de er i stand til at tilegne sig viden, om de har overblik, og om de kan tage selvstændig stilling til de forelagte problemer. En sådan vurdering kræver en differentieret karakterskala — og en sådan har vi i 13-skalaen — hvorefter man, om det måtte ønskes, først kan placere eleverne i de tre hovedområder karakteriseret med hovedordene: udmærket, middel, usikker, og derefter differentiere ud i tre underområder for hvert hovedområde. Det giver mulighed for en bedømmelse, der i det daglige baner vej for eleverne til at konstatere resultatet af en given indsats, positiv eller negativ. Dette kan virke som en opmuntring eller som en spore, det kan også virke som en advarsel, der kan hjælpe en elev over en midlertidig svaghedsperiode. En sådan bedømmelse kan også give det daglige samarbejde med forældrene en praktisk karakter, idet en opmuntring i bedømmelsen kan være udslag af en fælles arbejdsindsats hjem, skole og elev imellem, og en fastholden af status quo eller en nedgang ad skalatrinene kan afsløre vanskeligheder og problemer for eleven på visse områder og dermed give baggrund for en fælles indsats i retning af større forståelse for elevens situation og

dermed også muligheder for større hjælp til eleven.

En bedømmelse efter en så differentieret skala kan ved folkeskolens afsluttende prøve efter 9. og folkeskolens udvidede prøve efter 10. desuden være med til at give eleven, forældrene og skolen et fingerpeg om fremtidige uddannelsesområder og -muligheder. Desuden vil en sådan differentieret bedømmelse hjælpe erhvervene til den bedst mulige indplacering af eleverne i erhvervslivet.

Det er sagt, at 13-skalaen var udarbejdet til en eksamensskole med bestågenomsnit og dumpegrænse, og da den nye folkeskole borttager bestå- og dumpekriteriet, er 13-skalaen uanvendelig, siger man.

Ministeren siger i sin redegørelse, at der i systemet er indbygget et dobbelt beståskriterium, et, der går ud på et simpelt mindstegenomsnit, der ligger på 5,5, og et andet, der sætter en grænse for, hvor små de to laveste karakterer må være i forhold til gennemsnittet af de øvrige.

Efter min opfattelse er der netop ikke indbygget dette i systemet. Det forekommer mig, at ministeren her vurderer forkert og blander 13-skalaens forskellige trin og brugen af dem i den almindelige vurdering sammen med anvendelsen af karakterskalaen i forbindelse med visse eksaminers beståbetingelser, f. eks. realeksamen, studentereksamen m. fl. som anvist i § 2 i bekendtgørelsen om karakterskalaen af 4. februar 1963.

Da realeksamen er bortfaldet i folkeskolen med den nye skolelov, må karakterbestemmelserne i 13-skalaen herom selvfølgelig også bortfalde, og derfor kan man ikke argumentere på disse imod indholdet af 13-skalaen; § 2 må simpelt hen ophæves.

Men det ændrer jo ikke det mindste i selve karakterskalaen: ifølge nugældende ministerielle bestemmelser skal folkeskolen anvende 13-skalaen til bedømmelse af eleverne ved den statskontrollerede prøve efter 9. og 10. klasse. Dette er gået fint. Men her er der heller ingen gennemsnitsbestågrænse eller dumpegrænse overhovedet. Bedømmelsen her må svare til bedømmelsen efter den nye folkeskolelov ved folkeskolens afsluttende prøve efter 9. klasse og folkeskolens udvidede prøve efter 10. klasse.

Konklusionen må blive, at 13-skalaen