

[Gerda Møller.]

drejet samfund, kan forkaste karakterer og karaktergivning.

Undervisningsministeren siger også i sit svar til mig i spørgetiden den 24. marts, at 13-skalaen er skabt til brug under andre forudsætninger end dem, den nye folkeskolelov indeholder, og at der derfor må findes frem til et system, der er mere velegnet, når eleverne i 9. klasse skal bedømmes under ét, uanset hvilket niveau de er blevet undervist på. I stedet for at måle gennemsnit, som 13-skalaen bygger på, skal vi altså formentlig til at måle eleverne i forhold til folkeskolens mål, altså noget absolut; man skal måle graden af målopfyldelse. Og målene må naturligvis sættes på et så rimeligt niveau, at eleven normalt kan nå det, siger skoledirektør Holger Knudsen, der er formand for uddannelsessrådet for grundskolen, i et interview i Folkeskolens 1. april-nummer, og videre siger han, at en ny skala nok skal baseres på, at adskilligt flere end i dag skal kunne nå den bedre ende af den.

Ja, det er vel en naturlig følge af den fælles prøve, som naturligvis bliver af en sværhedsgrad, så en gennemsnitselev på grundkursus kan klare den, og dermed bliver der selvfølgelig flere elever i den bedre ende af skalaen eller sagt med andre ord: man må frygte en sænkning af kravene. Samtidig fristes man da også til at tro, at det nye karaktersystem blot skal bruges til at dække over det helt og aldeles urimelige forhold med den fælles afgangsprøve efter 9. klasse, uanset om eleven har gået på grundkursus eller har gået på det udvidede kursus.

Det konservative folkeparti finder en skala med 4-6 trin og angivet i bogstaver lig med en reel afskaffelse af karaktergivningen, fordi den er alt for nuanceret til en reel bedømmelse af elevens præstationer og til at orientere forældrene tilfredsstillende om eventuelle ændringer i elevens indsats og standpunkt. Endelig mener vi heller ikke, at den er i overensstemmelse med ønsket hos et flertal af forældre; det viser de forskellige opinionsundersøgelser da også i rigeligt mål. De udtalelser, der er kommet fra næstformanden i Københavns Lærerforening, tyder heller ikke på, at en skala med så få trin har opbakning blandt folkeskolens lærere. Hvis ministeren vil bruge den bemyndigelse, hun har ifølge folkeskolelovens § 12, stk. 9, til at

sætte en ny og stærkt forenklet karakterskala i kraft, er jeg bange for, at hun vil udløse en storm af protester blandt elever og forældre og dermed skabe en uro i folkeskolen, som ingen, allermindst eleverne, kan være tjent med.

På den baggrund skal jeg på det konservative folkepartis vegne opfordre ministeren til ikke at svække den karakterskala, som vi har i dag, og som giver grundlag for en rimelig, nuanceret bedømmelse af eleverne, og som både elever, forældre og erhvervsliv er fortrolig med. Når vi har fået prøver gjort frivillige, afskaffet eksamen og reduceret prøverne til det ringeste minimum og vi også gør karaktergivningen illusorisk, så kan aftagerne af folkeskolens elever kun afgøre, hvilken af to ansøgere der skal optages eller ansættes, ved hjælp af korruption eller lotteri. Om det er nogen fordel for eleverne fra de lavere sociale lag, vil jeg tillade mig at tvivle på. Det er da muligt, de kan være heldige i lotteriet, men de er næppe så godt stillet, når det drejer sig om forældres eller egne gode bekendtskaber. Alt har sin pris her i tilværelsen. Også både prøver og karakterer. Der kan siges meget rigtigt både for og imod dem, men efter min opfattelse opvejes minusserne så rigeligt af plusserne.

Chr. Christensen (KrF):

Baggrunden for denne debat er jo at finde i betænkningen over forslag til lov om folkeskolen, hvor der under bemærkningerne om afgangsprøver og karaktergivning af et flertal udtales således:

„Man er endvidere enige om, at ministeren skal tage initiativ til et udredningsarbejde med henblik på en forenkling af den nuværende karakterskala (13-skalaen).“

Kristeligt folkeparti er med i dette flertal, der stod bag gennemførelsen af folkeskoleloven, og vi står også bag udtalelsen om udredningsarbejdet. Det gør vi, bl. a. fordi vi mener, at det er rigtigt at tage en karakterskala, der nu har fungeret i en 12-årig periode, op til vurdering. 13-skalaen betød jo en forandring, endda en stor forandring, i karaktergivningen i folkeskolen, da den blev indført. Lærere, forældre og elever har nu lært at leve med denne skala, og mulighederne for at vurdere fordele, ulemper og mangler er nu til stede. Et udredningsarbejde ville kunne afdække en del af disse