

91. møde.

Torsdag den 29. april kl. 11.

Den eneste sag på dagsordenen var:

Forespørgsel til undervisningsministeren af Tove Nielsen (V), Brøndsted (V), Enggaard (V) og Brøndlund Nielsen (V):

„Hvilke overvejelser gør ministeren sig med hensyn til den fremtidige karaktergivning i folkeskolen?“

(Forespørgsel nr. XIV. Anmeldt 30/3 76. Fremme af foresp. vedt. 31/3 76).

Formanden:

Taletiden er i første omgang 15 minutter for ordførere og 8 minutter for andre medlemmer.

Ordføreren for forespørgerne (*Tove Nielsen*) (V):

Når det har været nødvendigt for venstre at stille undervisningsministeren spørgsmålet om, hvilke overvejelser hun gør sig med hensyn til den fremtidige karaktergivning i folkeskolen, skyldes det, at vi er særdeles foruroligede over de forlydender, vi gennem pressen har fået om, at det udvalg, der arbejder med problemerne omkring karaktergivningen i folkeskolen, arbejder med tanker om at foreslå en karakterskala, der er så forenklet, at den kun består af 4-5 trin.

Jeg skal med det samme tilføje, at venstre så afgjort ikke er blevet beroliget efter et samråd i undervisningsudvalget med undervisningsministeren om netop dette problem. Den nye folkeskolelov træder i kraft den 1. august i år, så der er ikke lang tid tilbage, hvis folketinget skal have nogen mulighed for at komme ind i debatten med de synspunkter, som de enkelte partier har med hensyn til karaktergivningen.

Ministeren har på et møde i sektorrådet for grundskolen m. v. anmodet dette om en kortlægning af problemerne omkring en forenklet karakterskala, en vurdering af problemstillingerne og et løsningsforslag. Det er naturligvis et ganske åbent kommissorium,

som kan føre til lidt af hvert, og for at ministerens synspunkter angående karaktergivningen, som ganske vist skriftligt ikke er fuldstændig konkretiseret over for grundskolerådet, ikke skal stå alene, så mener vi, at det er nødvendigt, at de mennesker, der er pålagt opgaven, får et større grundlag af synspunkter fra folketingspartierne at arbejde ud fra.

For god ordens skyld skal jeg naturligvis på venstres vegne vedstå mig de bemærkninger, som det flertal, der gennemførte folkeskoleloven i juni måned 1975, nedfældede i betænkningen om, at ministeren skulle tage initiativet til et udredningsarbejde med henblik på en forenkling af karakterskalaen (13-skalaen).

Resultatet af et udredningsarbejde kan ingen naturligvis kende på forhånd, og det, at man går ind for et udredningsarbejde, skal så afgjort ikke tages til indtægt for, at venstre hermed har ment, at 13-skalaen er ubrugelig. Men en analyse af skalaen i forbindelse med den nye folkeskolelov, hvor begrebet realeksamen er afskaffet, og hvor vi i stedet har fået et langt mere smidigt prøvesystem, hvor man jo stykker prøverne sammen fag for fag, retfærdiggør, at vi vurderer sammenhængen mellem 13-skalaen og de krav, der er med hensyn til prøver og karakterer i den nye folkeskolelov.

Venstre kan ikke forestille sig, at ministeren vil bruge den bemyndigelse, hun har såvel i den endnu gældende folkeskolelov som i den nye folkeskolelov, til at give meddelelse om anvendelse af en karakterskala, der er så forenklet, så vidt differentieret, at den karaktergivning, som venstre har stridt for at bevare, og som vi har sikret i den nye folkeskolelov, vil blive ganske illusorisk. For at ministeren ikke skal komme i den situation, at hun ad administrativ vej, hvilket jo er rent legalt, skal beslutte sig for en karakterskala, som er i modstrid med de intentioner, et flertal i folketinget har, er det nødvendigt, at vi i dag får mulighed for detaljeret at give vores synspunkter til kende.

Hvad der er indeholdt i forespørgslen, er naturligvis særdeles vigtigt: hvilke tanker gør ministeren sig med hensyn til den kommende karaktergivning i folkeskolen? Er ministeren enig med Jesper Florander, der er formand for det underudvalg under grundskolerådet, som arbejder med kom-