

[Bach.]

de enkelte fag. Punkt 3. Lærlingen er nu klar til at indgå i et produktionsarbejde, hvorunder det simple, praktiske arbejde er grundstenen til uddannelse, sammenholdt med det første i teorien. Punkt 4. Teori. Lærlingen har nu tilegnet sig et kendskab til det pågældende fag, og uddannelsen skal videreføres med et teoretisk skoleophold. Punkt 5. Efter det har lærlingen fået den teoretiske viden og skal nu indgå i produktionen som egentlig erhvervsudøver. Punkt 6. Afslutning. Teori og praksis samles til en afsluttende prøve. Vi ønsker at bibeholde den traditionelle svendeprov. Da hvert enkelt fag således skal udfylde modellen, vil det bl. a. medføre, at de forskellige uddannelser vil få meget varierende længde i teoritiden og i praktiktiden.

Jeg tror ganske bestemt, at hvis man tænker disse tanker til bunds, har vi endnu en chance for at genskabe troen på mesterlæren, først og fremmest til gavn for de unge selv. Derfor mener vi i fremskridtspartiet, at vi hurtigst muligt må få afviklet EFG-forsøgene og bruge alle gode kræfter på at styrke mesterlæren. Men det kræver samtidig — og det mener jeg ikke kan siges ofte nok: stop hetzen mod erhvervslivet! Fjern og forenkl det hoveriarbejde, man har pålagt de produktive i samfundet! Hvis troen på fremtiden skal genskabes, tør jeg love, at vi alle får brug for hver eneste ung, der ønsker en håndværksmæssig uddannelse.

Jeg vil med formandens tilladelse lige bruge et minut på at citere fremskridtspartiets ungdom. Det drejer sig om ændring af mesterlæren, og det kan faktisk ikke siges mere tydeligt, og det er de unge, der selv er kommet med det. Fremskridtspartiets ungdom mener, at skoletiden bør nedsættes drastisk, og således at fag som f. eks. samfundsorientering, mediekundskab og arbejdspsykologi osv. helt udgår. Ligeledes må man gå ud fra, at fag som dansk og regning er lært i folkeskolen, og derfor undgå disse fag også på tekniske skoler. Mange unge har forladt skolen på grund af boglig mætning, og det er derfor en straf for de samme, at de nu tvinges på skolebænken igen.

Svend Haugaard (RV):

Jeg skal ikke genoptage finanslovdebat-

ten, men blot lige i anledning af hr. Søgaards bemærkninger om de mindrebedemlede hjem sige, at når det er sådan, at kontantstøtten nu ikke er transbestemt, så er det vel i realiteten sådan, at hvis valget står mellem EFG med denne kontantstøtte til alle eller 10. klasse med ungdomsydelse, så er det vel egentlig dem fra de mere velstillede hjem, der har den største fordel af at vælge kontantstøtten under EFG. Det er vel faktisk sådan.

I øvrigt har jeg nogle tal, der viser, at et sted i provinsen, hvor der var 200 tilmeldt EFG, valgte 84 frisørfaget, og 1 ville være bygningsmedker. Måske er det lidt ekstreme forhold, men gået lidt nærmere på klingens erklærede man, at det da ikke var meningen, at man ville gennemgå det fag mere end det ene basisår, men det var altså en praktisk form for at få lidt større ydelse, end man ellers kunne få ved at vælge 10. klasse. Jeg tror nok, at den slags ting også bør tages med i vores betragtninger med hensyn til kontantydelsen.

Men så i øvrigt om selve lovforslaget her i dag. Fra radikal side havde vi nok gerne set, at man ikke havde haft behov for at udsætte en revision. Jeg mener, der er flere tegn på, at der er behov for nogle rettelser og justeringer, men vi erkender, at det er udelukket, at det kan nås i år, og vi vil altså ikke modsætte os denne udsættelse af revisionsen.

Hermed er der ikke taget stilling til den endelige bedømmelse. Vi er parat til meget åbent og meget objektivt at se på resultatet af EFG-forsøgene. Vi mener, at de utvivlsomt har en række gode sider, men fungerer nok ret forskelligt efter fag og også noget efter uddannelsessted. Det må jo nok også erkendes, at der er en del fagområder, hvor det fungerer mindre godt end i andre områder. Som helhed har ordningen jo den svaghed, at man ikke har løst praktikpladsproblemet endnu, og det trænger vi meget stærkt til at få løst. EFG mangler desuden det, som mesterlæren har: en mulighed for en regulering af tilgang til faget efter behov.

Jeg ved ikke, om løsningen kan blive en kombination af EFGs og mesterlærens gode sider, eller om det måske bliver en EFG-linje især for visse fag — jeg tænker fortrinsvis på industriområdet — og mesterlæren for andre fag, her især for håndværksom-