

[Undervisningsministeren.]

mellem folkeskolen og ungdomsskolen om visse valgfag og tilbudsfag. I et cirkulære af 9. december 1975 er der fastsat detaljerede bestemmelser om den nærmere udformning af undervisningsplanerne, suppleret med regler om tilrettelæggelsen af samarbejdet folkeskole/ungdomsskole i en bekendtgørelse af 28. november 1975.

På denne baggrund mener jeg ikke, der er behov for, at ministeriet i en skrivelse opregner de nævnte kompetencebestemmelser, idet det også må erindres, at loven netop forudsætter en stedlig afgørelse af, hvorledes reglerne i praksis skal anvendes.

Jeg skal også gøre opmærksom på, at der i disse måneder udføres et meget stort oplysningsarbejde i forbindelse med gennemførelsen af den nye folkeskolelov. Jeg kan specielt nævne det arbejde, der udføres af Landsforeningen Skole og Samfund og Danmarks Lærerforening samt amtskonsulenterne for folkeskolen, men også i undervisningsministeriet gør vi i al beskedenhed en indsats på dette område.

Jeg forstod på spørgerens begrundelse her, at der ikke var noget ønske om at komme nærmere ind på henvisningen til de to konkrete avisartikler, og det er jeg enig i; det vil selvfølgelig ikke være muligt herfra at behandle en sådan sag. Men jeg skal da gøre opmærksom på, at hvis man noget sted finder, at de gældende bestemmelser tilsidesættes, er der mulighed for at indgive klage ad sædvanlig vej, og det vil sige til amtsrådet, hvis afgørelse kan indbringes for undervisningsministeriet ifølge skolestyrelseslovens § 65.

Aase Olesen (RV):

Jeg siger tak for svaret, men jeg er selvfølgelig ked af, at ministeren ikke finder, at der er behov for yderligere at præcisere disse kompetencefordelinger. Når jeg er ked af det, er det netop, fordi jeg synes, det er uheldigt at henvise folk til at klage, hvis de ikke kan finde ud af det.

For det første ved vi, at nogle mennesker bliver trætte af sådan nogle sager, inden de når så langt som til at klage. Endvidere må man sige, det var bedre, om folk med det samme fik en fornemmelse af, hvor langt de måtte gå. Jeg nævnte i starten, at jeg ikke var ude på her at diskutere, hvor langt

ned vi vil gå i nærdemokratiet, men jeg tror, det er meget væsentligt for nærdemokratiet, at de mennesker, der bruger tid på tingene, ved, hvor langt de kan gå. Det er måske mere væsentligt end at få udvidet deres kompetence.

Jeg har et andet eksempel, nemlig fra Frederiksborg amt — det ender formentlig også på ministerens bord — hvor det så tydeligt fremgår, at Frederiksborg amtsråd heller ikke er sikker på, hvordan man skal tolke skolestyrelsesloven i et svar til et lærerråd, som klager over, at et skolenavn har afgjort en fagfordelingsplan, hvor lærerne og en inspektør ikke var enige. Det er en sag, som altså ender inde i undervisningsministeriet, og det er ikke hensigtsmæssigt. Det var da meget rarere, om disse folk, som forud har været gode venner og gode samarbejdspartnere, havde vidst, hvordan reglerne var. Nu er der altså opstået en konflikt, og jeg ved, at det også sker andre steder.

Men det er jo lige så sikkert, at der en masse steder i skolen i dag ikke er nogen konflikt; forleden refererede en person for mig, hvordan det stod til i vedkommendes kommune; hun sagde: hos os er der i hvert fald ingen diskussion om kompetencen, for skoledirektøren klarer alt lige fra bund til top, men det er vel heller ikke meningen.

Undervisningsministeren (*Ritt Bjerregaard*):

Jeg skal medgive fru Aase Olesen, at det sidste ikke er meningen.

Så vil jeg blot rette en enkelt misforståelse. Jeg sagde ikke i mit første indlæg, at hvis folk ikke kunne finde ud af det, kunne de bare klage. Jeg gjorde opmærksom på, at hvis man fandt, at de gældende bestemmelser blev tilsidesat, var der en klageadgang. Men selvfølgelig synes også jeg, at reglerne skal være sådan indrettede, at de er til at finde ud af, og jeg har ikke på nuværende tidspunkt overhovedet mødt det problem på de hundredvis af skolemøder, jeg har haft ud over landet. Derfor er jeg i hvert fald ikke på nuværende tidspunkt orienteret om, at det skulle være meget alvorligt og påtrængende.

Halvgaard (FP):

Der er åbenbart ikke klare regler for den kompetence, der er tillagt de forskellige