

ningsudvalget, idet ministeriet hidtil har fulgt indstillingerne fra udvalget, hvor som ovenfor nævnt såvel amtskommunerne som ministeriet er repræsenteret.

Private gymnasieskoler/m.v.

Nye skoler og kurser kan kun oprettes, såfremt de opfylder et uddannelsesmæssigt behov det sted, hvor skolen ønskes placeret. Om denne forudsætning er opfyldt, påses af ministeriet efter forhåndsforelæggelse i gymnasieplanlægningsudvalget. De reelle forhold synes i øjeblikket at være sådanne, at der ikke er behov for nye private institutioner.

Med hensyn til *indholdet* af de gymnasiale uddannelser sikres kvaliteten af denne gennem direktoratets varetagelse af det pædagogiske tilsyn med undervisningen. Dette foregår på grundlag af centralt fastsatte regler om undervisningens indhold og niveau, om faglige krav til lærere og ved regler om direktoratets forudgående godkendelse af forsøgsvirksomhed, oprettelse af grene, tilvalgshold m.v. Herved sikres, at det faglige indhold af de gymnasiale uddannelser på landsplan har et ensartet niveau.

Hvad specielt udbygningen af HF angår, har direktoratet siden HF's start taget initiativet til en landsdækkende kursusundervisning. I tilfælde, hvor kursus er oprettet i tilknytning til amtskommunale gymnasier, er dette sket efter forudgående godkendelse af amtsrådene.

Med hensyn til enkeltfagskurser til HF oprettes disse i kommunalt regie, men på grundlag af en amtsplanlægning. Direktoratet godkender lærernes faglige kvalifikationer samt varetager eksamenstilrettelæggelsen.

3. Erhvervsuddannelserne.

Inden for erhvervsuddannelserne er der tradition for, at uddannelserne tilrettelægges i et nært samarbejde med erhvervslivet, og dette samarbejde har hidtil i et vist omfang også omfattet uddannelsernes placering på skoler. Som hovedregel foregår det forberedende arbejde i form af et samspil mellem de interesserede organisationer, forskellige rådgivende organer, skolerne og direktoratet, men det er ministeren, der træffer den endelige afgørelse. Dette viser sig i særlig grad i forbindelse med udbygningen af efg-uddannelserne, hvor forsøgsrådet for hvert område afgiver en indstilling om områdets geografiske udbygning til ministeren. Forsøgsrådet har således indstillingsret.

Nedenfor skal der for de forskellige uddannelsesområder kort redegøres for fremgangsmåden med hensyn til spørgsmålet om uddannelsernes placering.

Inden for de *tekniske lærefag* eksisterer der udbygningsplaner, hvoraf det fremgår, på hvilke skoler undervisningen finder sted. De senere års nedgang i lærlingtilgangen har nødvendiggjort en revision af adskillige udbygningsplaner, hvilket gerne finder sted gennem et samarbejde mellem de pågældende faglige udvalg og direktoratet. Den ændrede plan udarbejdes på grundlag af prognoser over den forventede tilgang til faget, elevernes geografiske placering, skolehjemskapaciteten m.v. Når der er opnået enighed om en revideret plan, forelægges den af ministeriet for skolerådet for de tekniske skoler, hvori der bl.a. sidder repræsentanter for erhvervslivets organisationer og skolerne. Skolerådet afgiver indstilling om planen, men har hidtil normalt tiltrådt planen under henvisning til, at der er enighed mellem det faglige udvalg og direktoratet.

For så vidt angår *eksamensuddannelserne på de tekniske skoler* udarbejder direktoratet udbygningsplaner, eventuelt i samarbejde med det pågældende uddannelsesnævn. Planerne forelægges på tilsvarende måde for skolerådet, der hidtil normalt har anbefalet disse.

Inden for *handels- og kontorområdet* kommer initiativet til omlægninger af uddannelserne, disses placering o.lign. dels fra de faglige udvalg, dels fra skolerne selv. Henvendelserne behandles i direktoratet og forelægges derefter for uddannelsesrådet for handels- og kontorområdet, hvori der sidder repræsentanter for erhvervslivets organisationer og skolerne. Uddannelsesrådet afgiver indstilling til direktoratet.