

Det bemærkes, at dette tilskud er forudsætningen for, at en lang række af efter- og videreuddannelseskurser kan gennemføres. Selve muligheden for at gymnasiets lærere får mulighed for at holde sig på højde med den faglige udvikling på de respektive områder er af afgørende betydning for den faglige kvalitet af undervisningen. Efter ministeriets opfattelse er der ikke grundlag for at reducere denne virksomhed, der tværtimod i en årrække har været ønsket udvidet. Det bemærkes herved, at en meget omfattende del af den samlede aktivitet, nemlig planlægningen af kursusvirksomheden tilrettelægges uden vederlag af de faglige foreninger, ministeriets fagkonsulenter m. v.

*Ad ungdomsskolerne og voksenundervisningen.*

Bevillinger til videreuddannelse af lærere inden for ungdomsskolerne og voksenundervisningen ydes i henhold til § 101 i LB 388 1972 om fritidsundervisning og § 17 i L 259 1970 om folkehøjskoler, landbrugsskoler, husholdningsskoler og efterskoler.

Den samlede bevilling på § 101 i lov om fritidsundervisning er på forslag til finanslov for finansåret 1976-77 opført med 6,7 mill. kr. og på § 17 i lov om folkehøjskoler med 265.000 kr. I finansåret 1975-76 er bevillingerne på henholdsvis 6 mill. kr. og 265.000 kr. De 6 mill. kr. er fordelt således:

Området for fritidsvirksomhed for børn og unge . . . . .	ca. 0,2 mill. kr.
Området for fritidsundervisning for voksne . . . . .	- 2,9 - -
Ungdomsskolen . . . . .	- 2,9 - -

Dertil kommer en række kurser i specialundervisning, der afholdes over undervisningsministeriets budget med ca. 250.000 kr.

Inden for det samlede folkeoplysningsområde skønnes det, at ca. 35.000 personer er beskæftiget med undervisningsmæssige opgaver dels inden for ungdomsskolen, dels inden for fritidsundervisning for voksne, dels ved de frie kostskoleformer. Det er karakteristisk for denne store lærergruppe, at godt to tredjedele ikke gennem deres faglige uddannelse har fået nogen form for pædagogisk uddannelse. Der er derfor et stort behov for kursus tilbud af såvel pædagogisk som faglig-metodisk karakter. Det må også tages i betragtning, at ca. 90 pct. af denne lærergruppe har et hovederhverv uden for undervisningssektoren, hvilket får indflydelse på såvel tilrettelæggelsen som tidspunktet og den geografiske placering af kurserne.

Der er således ikke alene tale om videreuddannelse, men i vid udstrækning om pædagogiske og faglig-metodiske kurser, der ikke kan imødekommes andre steder, og som må anses for absolut nødvendige. Man kan derfor ikke anbefale en reduktion i bevillingerne til kursusvirksomhed for lærere ved folkeoplysningen m. v.

*Ad § 20.3.02., 11. og 12. Friskoler, private realskoler og private realkursus.*

*Spørgsmål 16:*

Der udbedes en oversigt over den gennemsnitlige driftsudgift pr. elev på årsbasis for hver af de 3 skoleformer.

Hvorledes forholder den gennemsnitlige elevkvotient for disse skoleformer sig til kvotienterne for de tilsvarende offentlige skoler i tilsvarende egne af landet?

*Svar:*

Svaret fremgår af de vedlagte tabeller.

Om udgiftstabellen bemærkes følgende: De to udgiftstal, der er anført for hver skoleform, angiver henholdsvis tilskudsgrundlag og statstilskud, der udgør 85 pct. af tilskudsgrundlaget. Skolernes totale driftsudgifter pr. elev er lidt højere end tilskudsgrundlaget, idet visse udgifter ikke er tilskudsberettigede. I denne forbindelse kan det oplyses, at den reelle dækningsprocent — forstået som statstilskuddets procentvise