

Lærerundervisningstid til holdundervisning, delektioner m. v.:

1. klasse: 30 min.	6. klasse: 15 min.
2. klasse: 25 min.	7. klasse: 15 min.
3. klasse: 20 min.	8. klasse: 10 min.
4. klasse: 20 min.	9. klasse: 10 min.
5. klasse: 20 min.	10. klasse: 10 min.

Der vil selvfølgelig lokalt kunne fordeles på en anden måde.

Ang. opdeling af den ugentlige undervisningstid:

Inden for de angivne rammer vil der ud over den i § 6, stk. 2, nævnte klassens lektion på 45 minutter være mulighed for følgende opdelinger:

Undervisningslektioner:

Lektionslængde: min.	35	40	45	50	60
1. klasse:	24-25	21	19	17	14
2. klasse:	26	23	20	18	15
3. klasse:	31-32	27-28	24-25	22	18
4. klasse:	34-35	30	27	24	20
5. klasse:	40	35	31	28	23
følgende klasser:	41-42	36-37	32	29	24

Lovforslagets paragraffer, ændringsforslagene og spørgsmålet om lovforslagets overgang til tredje behandling sættes til forhandling under ét.

Undervisningsministeren (Ritt Bjerregaard):

Det er lidt af en skolehistorisk begivenhed, der er sket i disse dage. Et bredt flertal her i folketinget er nået til enighed omkring en folkeskolelov. Efter mere end 6 års forberedelse og 2½ års behandling her i tinget har 5 partier forhandlet sig til rette om et bæredygtigt grundlag for skolens udvikling i de kommende år.

Ved førstebehandlingen af dette lovforslag den 7. marts i år udtrykte jeg håbet om, at det måtte være muligt for folketinget at behandle denne sag færdig inden sommerferien. Samtidig gav jeg tilsagn om, at regeringen ville medvirke aktivt og konstruktivt til arbejdet i udvalget.

Jeg skal ved denne lejlighed udtrykke meget stor glæde over, at det er lykkedes at nå til et resultat. Det blev selvfølgelig ikke

helt, hvad hvert enkelt parti kunne ønske sig, idet det blev et resultat, der var præget af de forskellige synspunkter, der skulle passe sammen, men selv om det ikke helt blev, som jeg kunne ønske det, så blev det dog bedre, end jeg havde turdet håbe.

Jeg kan vel føje til, at regeringen har holdt sit løfte om at bidrage til et aktivt og konstruktivt samarbejde.

Det har også glædet mig, og det lover godt for folkeskolereformens virkeliggørelse, at både Skole og Samfund og Danmarks Lærerforening har bakket forliget op. Selvfølgelig kan også disse organisationer være utilfredse med enkeltdele, men vigtigst er den tilslutning, der er blevet givet.

Vi har heller ikke i ministeriet ligget på den lade side i de forløbne 3 måneder. Det tror jeg embedsmændene vil kunne tale med om.

Jeg skal ikke her opholde mig ved de enkelte punkter i forliget. De er udførligt begrundet i udvalgets betænkning og vil blive kommenteret af ordførerne for de partier, der er enige om dem, og antagelig også af de øvrige ordførere. Jeg skal blot understrege min glæde over, at de ønsker, socialdemokratiet fremførte ved førstebehandlingen, er blevet imødekommet. Det gælder formålsformuleringen, der er blevet bredere og har fået formuleringer med om, at skolen i hele sit arbejde må søge at skabe sådanne muligheder for oplevelse og selvvirksomhed, at den enkelte elev kan øge sin lyst til at lære, udfolde sin fantasi og opøve sin evne til selvstændig vurdering og stillingtagen.

Det gælder også og måske især, at der er blevet åbnet mulighed for at undlade deling efter syvende klasse. Det er blevet en lokal afgørelse. Vi har tillid til, at denne sag vil engagere elever, lærere og forældre, og vi føler os trygge ved at have sat denne udvikling i gang. Det gælder endelig ønsket om at begrænse karaktererne.

Herudover finder jeg grund til at fremhæve ændringen af § 9, dvs. kontakten mellem skolen og det omgivende samfund. Jeg tror, at vi her har fundet en løsning, der vil give mulighed for en nyudvikling inden for folkeskolen.

Andet kunne nævnes, men lad mig i stedet sige et par ord om det, der nu forestår, og som jeg som minister er ansvarlig for, nemlig lovens praktiske gennemførelse.