

Bertel Haarder (V):

Jeg siger tak for redegørelsen, men jeg må altså lige gøre opmærksom på, at jeg ser på omkostningerne. Det var tilfældigvis sådan, at denne ældre måde, hvor man brugte lærepladsen som undervisningsform, var særdeles billig og efter dem, der gennemgik den, særdeles udmærket. Det er altså omkostningerne, jeg godt lige vil have sat i forhold til alle de andre begrundelser, man i øvrigt kan have.

Jeg vil i øvrigt lige gøre opmærksom på, at hvis man inkorporerer bibliotekaruddannelserne i universitetscentrene med de forskningsforpligtelser, som dér hører til en lærerstilling, vil fordyrelsen ikke blive 50 pct. i forhold til det nuværende, men derimod 100 pct., hvad man også kan læse i den pågældende betænkning, fordi lærerne så skal til at forske i 40 pct. af tiden. Derfor vil jeg lige til slut spørge ministeren, om ikke han er enig med mig i, når man for fremtiden nedsætter udvalg og kommissioner til at planlægge, hvordan som i dette tilfælde et uddannelsesområde skal være for fremtiden, da bør afstikke økonomiske retningslinjer, som f. eks. går ud på, at der ikke må ske nogen fordyrelse, eller at den kun må være på 10 pct., eller at man — som noget helt nyt min sandten — for at få råd til noget efteruddannelse vil have en billigørelse på f. eks. 25 pct. Det kunne jo let lade sig gøre mange steder.

Ministeren for kulturelle anliggender (Niels Matthiasen):

Jeg er enig med hr. Bertel Haarder i dette, men jeg tror, at vi begge også er enige i, at udvalg og kommissioner — jeg vil gerne tage dem i forsvar, mange gange dog også har forberedt et vældig stort arbejde, som har betydet, at politikerne bedre kunne, skal vi sige tage stilling til problemerne, fordi der var udført et redegørelsesarbejde forinden. Det synes jeg vi skal fastholde. Men det, vi som politikere nok skal, er at sige, hvordan vi skal føre det ud i praksis. Jeg er enig med hr. Bertel Haarder i, at vi her selvfølgelig skal passe på omkostningsstigningerne, idet jeg ser bort fra de almindelige løn- og prisstigninger, som skal følge det øvrige samfund, men at vi også skal sigte mod, at vi placerer tingene de rigtige steder.

Jeg vil ikke udelukke, at en vis forskning skal foregå inden for bibliotekerne af bibliotekarerne, hvis det samtidig betyder, at man kan spare den andre steder. Det er også et spørgsmål om tilrettelæggelse af hele dette område af samfundet, så vi får mest muligt for vore penge, men vi kan ikke på forhånd afskære og sige, at det skal ligge nøjagtig det ene sted eller nøjagtig det andet sted. Det er politikernes opgave at finde ud af, hvor det gøres mest smidigt og mest effektivt.

Poulsgaard (FP):

Nu sagde ministeren, at det var politikernes opgave at gøre det mest smidigt og mest effektivt. Ifølge Perspektivplan II, hvis ikke vi får sat en bremseklo på, stiger tallet fra de nuværende 3.600 ansatte til 8.000 i begyndelsen af 1980'erne, så det er nok på tide at få slået bremsen i, og her er hr. Bertel Haarders spørgsmål jo et glimrende eksempel.

Men det, jeg gerne ville spørge ministeren om, var, at revisionsdepartementet har påvist, at 38 af de 45 lærere ved Danmarks biblioteksskole i 1973-74 havde mindre end 420 undervisningstimer på årsbasis. Mon ikke der var noget for ministeren at se på? Det er fuldstændig vanvittigt, så derfor skal mit spørgsmål til ministeren lyde, om der så ikke var grund til at se på, inden vi kaster os ud i nye dyre eksperimenter, at vi brugte den arbejdskraft, vi havde.

Ministeren for kulturelle anliggender (Niels Matthiasen):

Til hr. Poulsgaard skal jeg blot sige, at tal er jo mange ting. Stigningen i antallet af lærere hænger jo bl. a. også sammen med befolkningsudviklingen igennem de sidste 10-15-20 år, og alt det hører sammen. Derfor må der nødvendigvis også ske en stigning på en række områder, som ikke har noget med de konkrete tal, der fremlægges her, at gøre.

Dernæst vil jeg gerne sige, at jeg meget gerne vil undersøge dette spørgsmål med de 420 timers undervisning på årsbasis, men også gøre opmærksom på, at der er en del lærere, der ikke er fast tilknyttet, men også må have indtægter andre steder i kraft af de 420 timer. Der kan ligge en variation i, hvor mange der er faste lærere på stedet, og hvor