

[Car. Christensen.]

synspunkt, at man ønsker kristendomsundervisningen fjernet fra folkeskolen og overdraget i kirkens regie?

Det er min opfattelse, at baggrunden for lovforslagets formulering om kristendomsundervisningen er, at den skal være kundskabsmeddelende ud fra den opfattelse, at det er kirkens opgave at forkynde troen på Gud som sandheden for den enkelte, men det er skolens opgave at gøre rede for, at kirken anser kristendommen for sandheden, og at gøre rede for, hvad kristendommen er, og det gør den igennem sin undervisning. Denne ordning er opretholdt på baggrund af den dåbspraksis, vi har i Danmark, hvor man i virkeligheden døber i folkekirken på forventet efterbevilling i form af oplæring i den tro, man er døbt til, og der er ifølge lovgivningen skolen givet forældrene som medhjælp.

Jeg vil godt sige til undervisningsministeren, at jeg kan dele bekymringen, såfremt vi ikke kan bevare en tolerant holdning over for forholdene i tilværelsen, men det, jeg gjorde opmærksom på, var, at ordet tolerance i dag har en måske todelt eller tredelt klang, hvori også kan forekomme udtrykket holdningsløshed. Hvis det betyder, at tolerance skulle blive lig holdningsløshed, hvis det er denne opfattelse, der gør sig gældende, så vil accept af ordet tolerance i virkeligheden betyde accept af holdningsløshed. Det var på den baggrund, jeg gjorde opmærksom på problemet, for jeg tror ikke, det tjener til folkeskolens gavn.

Jeg vil gerne sige med hensyn til danskundervisningen, at der er sket en styrkelse, som vi finder meget positiv, netop ved dette med en klassens time, men det er min bedste opfattelse, at der er kommet en svækkelse ind, ved at der ikke er givet mulighed for to kurser også ned under 10. klasse. Jeg anerkender fuldt ud det positive, der kan ske i 10. klasse, men længere nede i klasserne medfører det en betydelig svækkelse af danskundervisningen, og derfor tror jeg, vi bør se på disse ting.

Så vil jeg blot gøre opmærksom på et problem, der ikke er rejst, og det er spørgsmålet om undervisningen i tysk. Efter forslaget skal der tilbydes undervisning i tysk på 7.-9. klassetrin, og det kan betyde, at der går elever ud af den danske folkeskole, uden

at de har modtaget undervisning i tysk. Jeg vil da gerne sige, at for store dele af den befolkning, jeg kommer fra, er det et alvorligt problem ikke at have mødt tysk i folkeskoleundervisningen.

Idrættens placering finder vi uhyre positiv, og jeg vil også gerne sige, at vi finder det meget spændende med de forsøg med praktisk arbejde i en 6-8 timer, der åbnes mulighed for ifølge § 9, stk. 3. Jeg vil gerne sige, at vi jo tidligere i den danske folkeskole har været inde på den tankegang, at man havde nogle elever, som kunne ønske sig en del teoretisk undervisning i folkeskolen, for i den resterende del af tiden at gå ud i praktisk arbejde. Det gav, skal vi ikke sige det sådan, et undervisningsproletariat i den danske folkeskole. Vi skulle nødig med dette forslag — jeg tror heller ikke, vi kommer til det — nå tilbage til de gamle fri mellemklasser, vi havde før vi fik 1958-loven. Jeg tror, at det, der er antydnet, er positivt, men vi skal nok holde et vågent øje med, hvordan det udvikler sig.

Freddy Madsen (DKP):

Det er foranlediget af undervisningsministerens bemærkninger om, at det, der er det helt afgørende, og det, der var baggrunden for, at man har valgt denne fremgangsmåde, er, at nu må man have dette skolereformforslag igennem. Det blev ikke sagt, men deri ligger jo næsten, at man må ville have det igennem for enhver pris. Jeg er enig i, at det haster overordentlig meget, og at der skal gøres noget, men jeg er ikke enig i, at det skal ske for enhver pris.

Man har i den lange debat, som har foregået her i tinget i årevis om disse problemer, fra tid til anden, fordi der var politisk vilje til det, fundet ud af at lave nogle ting omkring folkeskolen. Man har sat klassekvotienterne i vejret, man har nedskåret længden af lektionerne og gennemført andre forringelser i skolen. Det har man kunnet finde ud af, så det, det måtte dreje sig om — og her er vi jo, som jeg sagde i mit indlæg, ved de meget centrale problemer — er, at en lang række af de ting, som man her står og diskuterer og siger, at det må løses osv., ved enhver, der deltager i denne debat, ikke kan gennemføres, hvis man ikke giver skolen rimelige betingelser, bl. a. igennem en udvidelse af antallet af lektioner i skolen. Det er