

[Arnfast.]

det passer ind i de tanker, som ligger i centrum-demokraternes program, og det lover jo godt for, at vi vil støtte det.

Umiddelbart forekommer barnet altså velskabt — og så tiltalende, at det er blevet adopteret af den højtærede undervisningsminister. Jeg forstod på ministerens tale, at der var ting, som hun kunne ønske anderledes, og sådan er det vel altid, men nu skal barnet jo en tur op til de 17 store og små dverge i undervisningsudvalget, og så får vi se, hvad der sker dér; de er jo flittige til at hugge og hakke i tingene.

Vor interesse vil navnlig samle sig om de afgangsprøver, som står omtalt i § 12, og her navnlig om stk. 8, der foreskriver, at undervisningsministeren fastsætter nærmere normer og former.

Vi vil gerne se på det under udvalgsarbejdet og se, hvilken form det skal have; vi vil meget gerne have det så klart som muligt, hvad disse prøver indeholder, og hvad de skal give adgang til. Og så vil vi meget gerne have, at det bliver tilkendegivet på en måde, så det kan forstås uden for skolen og uden for forældremødernes rammer. Jeg tror, at manglerne ved den debat, der har været om folkeskoleloven i lang tid, i høj grad skyldes, at nok fik forældrene en fornemmelse af, hvad der var hensigt og mening, men ud over dem er der jo en stor kreds, ikke mindst af ældre erhvervsdrivende, som aldrig helt fik fat i, hvad det var de unge kunne, når de mødte op på arbejdspladserne. Derved blev det for let at sige: de kan ikke det, vi lærte.

Må jeg i den forbindelse sige, at min erfaring som redaktionssekretær er, at der er mange ældre — det opdager man gennem læserbreve og sådan noget — som nok ved, hvad de vil, og hvad de mener, men også har haft vanskeligheder ved at lære det dansk, som vi nu lægger så megen vægt på.

Men vi glæder os over, at dansk får en styrkelse hele vejen igennem, ikke mindst fordi det, når man ikke kan det, er et svært handicap at overvinde senere, også i den vidt forgrenede undervisning, folkeskolen skulle være basis for. Men altså, hvad skal folkeskolens afgangsprøve og udvidede afgangsprøve give adgang til? Det må vi have fastslået og forklaret for landets borgere, hvoraf 70 pct. i dag jo stadig væk kun har

haft kontakt med skolen i ca. 7 år; måske 30 pct. ikke engang selv har børn og derved kun møder skolen og dens problemer gennem radio og fjernsyn.

Der kan være mange andre ting, der trænger til en grundig gennemgang. Jeg er enig med hr. Maigaard i, at vi i virkeligheden burde være startet med lidt mellemuddannelser og andre uddannelser, men forhåbentlig får vi kædet tingene sammen, så der bliver mening i det, her også gerne inddraget, hvad vi vil med det 11. skoleår. Det er jo begyndt at komme ind: jeg hører om en omegnskommune herude, hvor 200 har meldt sig til et 11. skoleår på grund af den nuværende situation.

Det er nogle af de problemer, vi meget gerne vil løse under udvalgsarbejdet. Nogle vil kunne hævde, at det ikke bliver let at overskue, hvad en elev i virkeligheden skal kunne, når han eller hun kommer ud af skolen, men vi hilser nu den fleksibilitet, der gør sig gældende, og den legalisering, der er ved at ske af samarbejdet med den kommunale ungdomsskole og efterskolerne, velkommen. Vi tror, at der derigennem er skabt en slags sikkerhedsnet også for den kommunale ungdomsskole, som vi gerne vil støtte.

Jeg mener, at der i lovforslaget ligger en bredde af tilbud, og at de grundlæggende basisfag ikke forsømmes for værkstedsfagene og orienteringsfagene, og det kan vi være trygge ved. Men hvis vi kommer nærmere ind i den debat, så ender vi jo i en debat om undervisningsmidler, læseplaner og metoder; den kan vi vel heller ikke komme uden om at skulle føre, men det er nok ikke stedet her. Jeg vil kun i den forbindelse sige, at nok så vigtigt som lovforslagets paragraffer, er, at de skal udfyldes ved hjælp af bekendtgørelser, cirkulærer, og hvad ved jeg, og det er måske nok så afgørende for skolen som de enkelte paragraffers udformning.

Jeg har forstået, at den tidligere undervisningsminister havde et samarbejde med undervisningsudvalget vedrørende dette spørgsmål, i hvert fald i Ålborg universitetscentersagen, idet hun forelagde bekendtgørelser, før de blev underskrevet, for undervisningsudvalget. Jeg mener, at det ville give en tryghed, om den nye undervisningsminister fulgte denne linje og måske derved