

[Erling Olsen.]

svenskerne, fordi de i alle kommuner har et førskoletilbud til børn over 6 år og til alle socialt eller kulturelt handicappede børn over 4 år. Men det er indret mig bare om, at vi for resten ikke har nogen penge til denne folkeskolereform. Vi har heller ingen penge til andre reformer — vi har kort sagt ingen penge. Men det må ikke afholde os fra at reformere. Vi må gøre op med den forældede opfattelse, at reformer først og fremmest består i at øse penge ud af de offentlige kasser. Der er mange muligheder for at gøre meget både bedre, nemmere og mere menneskeligt, uden at det behøver at koste en øre, og det er den vej, regeringen vil gå såvel på dette som på en række andre områder. Når denne regerings historie skal skrives — det ske sent — så kan den skrives under overskriften: De gratis glæders glade givere.

Hvis vi vil, så kan vi, uden at det behøver at koste en øre, skabe en ny ramme for folkeskolen, så den uhindret kan fortsætte sin igangværende udvikling imod noget, der er bedre for både eleverne, lærerne, forældrene og samfundet, og en af mulighederne ligger i det foreliggende lovforslag med visse tilpasninger. Vi er parate til et hurtigt og meget målbevidst udvalgsarbejde.

**Tove Nielsen (V):**

Det er venstres håb, at vi nu er nået så langt frem, at vi inden sommerferien, inden udgangen af denne samling, kan få vedtaget en folkeskolelov. For os er det meget påkrævet, at vi nu gør dette stykke arbejde færdigt i folketinget, for vi har virkelig brugt megen tid på at diskutere en ændring af folkeskoleloven — først på baggrund af det socialdemokratiske udkast og senere lovforslag i december måned 1972. Der er blevet arbejdet meget med det i folketingets undervisningsudvalg, og vi har alle deltaget i mange møder og har hørt, hvad der rører sig ude i befolkningen, så for os må det i hvert fald være klart, at nu haster det endog meget med at få vedtaget en folkeskolelov.

Vi ved også godt, at der er sat utrolig mange ting i gang rundt omkring i skolerne i forventning om, at det bliver fulgt op af lovgivningen. Derfor påhviler der os i folketinget et meget stort ansvar. Jeg er overbevist om, at det vil kunne lade sig gøre, og

jeg er meget glad for, at også regeringen deler det synspunkt, at det er nu, vi må gøre folkeskoleloven færdig.

Det er klart, der kan være forskellige ting, vi ikke kan være enige om — det har der for øvrigt været hele tiden, og det er jo også det, der er årsagen til, at vi endnu ikke har fået vedtaget nogen folkeskolelov. Men det er stadig væk mit håb og også min tro, at det under udvalgsarbejdet vil lykkes os at finde frem til en formulering, som et bredt flertal i folketinget kan stå bag. Sådan må det nu engang være, når vi skal have vedtaget en folkeskolelov, og sådan har det jo også været, hvad angår skolelovgivningen i Danmark. Det giver jeg på venstres vegne vort tilsagn om at medvirke til i undervisningsudvalgets arbejde.

Det er rigtigt, at der i venstres lovforslag er forskellige ting, som er lig med det socialdemokratiske lovforslag, og det skal der heller ikke lægges skjul på, for der er jo adskillige punkter, vi netop har været enige om; men på de punkter, hvor der i vort lovforslag er sket en nyformulering, ja, det er netop på de punkter, hvor der ikke har været mulighed for indtil nu at finde noget flertal i folketinget, og det er også på de punkter, hvor venstre lige fra starten af har markeret sine specielle synspunkter. Jeg skal i det følgende kort gøre rede for, hvorfor vi mener, det er nødvendigt, at netop de nyformuleringer, vi har taget med ind i lovforslaget, også bliver gennemført. Naturligvis er vi villige til at diskutere, om der er andre måder at gøre det på.

I princippet er venstre enig i, at vi skal have den udelte skole. Man har jo ifølge § 21 i den nugældende skolelov mulighed for ved at søge om det rundt omkring på skolerne at køre den udelte skole igennem med undervisning i forskellige kurser fra 8. klassetrin og op i fagene engelsk, tysk, regning/matematik og kemi/fysik, og det har bredt sig rundt omkring i landet. På nuværende tidspunkt er det sådan, at 25 pct. af samtlige klasser på 8. klassetrin kører efter denne § 21, og vi mener i venstre, det er rigtigt, at vi går ind for den udelte skole. Vi mener ikke, det er rigtigt, at man fortsat deler eleverne op i forskellige afdelinger, men vi erkender, at i lige netop disse fire fag findes den største spredning, både hvad angår elevernes