

kelte elev både med hensyn til fag, prøve, karakterer og eksamen.

Mindretallet finder ikke, at loven er nogen reel skolereform, men kun endnu et lapperi på den allerede eksisterende skolelov.

Mindretallet indstiller herefter lovforslaget til *vedtagelse* med de af mindretallet stillede ændringsforslag.

Et *andet mindretal* (det konservative folkepartis medlem af udvalget) ønsker ro om folkeskolen og derfor ikke flere eksperimenter, og da mindretallet mener, at det foreliggende lovforslag med afskaffelsen af de afsluttende prøver og med henlæggelsen af afgørelsen om niveaudeling til de lokale instanser er et skridt på vejen mod den udelte skole og en væsentlig sænkning af skolens faglige niveau, ønsker mindretallet ikke at medvirke til forslaget gennemførelse.

Et *tredje mindretal* (centrum-demokraternes medlem af udvalget) har stillet nogle ændringsforslag, hvorom henvises til de ledsagende bemærkninger, men indstiller i øvrigt lovforslaget til *vedtagelse* med de af ministeren stillede ændringsforslag.

Et *fjerde mindretal* (venstresocialisternes medlem af udvalget) har stillet en række ændringsforslag, hvorom henvises til forslagene og de ledsagende bemærkninger. Mindretallet vender sig imod lovforslaget, herunder ganske særligt imod lovforslagets § 12 om prøver, og indstiller herefter lovforslaget til *forkastelse* ved 3. behandling.

### Ændringsforslag.

#### Til § 2.

Af et *mindretal* (Gerda Møller (KF)):

1) Paragraffen affattes således:

„§ 2. Folkeskolens formål er at fremme og udvikle børnenes anlæg og evner, at styrke deres karakter og give dem nyttige kundskaber.

*Stk. 2.* Kristendomsundervisningen i folkeskolen skal være i overensstemmelse med folkekirkens evangelisk-lutherske lære.“

Af et *mindretal* (Arnfast (CD)):

2) Paragraffen affattes således:

„§ 2. Folkeskolens opgave er i samarbejde med forældrene at bibringe eleverne kundskaber samt give dem mulighed for at tilegne sig viden, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer, som medvirker til den enkelte elevs udvikling.

*Stk. 2.* Folkeskolen forbereder eleverne til medleven i et demokratisk samfund og til medansvar for løsningen af fælles opgaver. Skolens undervisning og hele dagligdag må derfor hvile på et etisk grundlag, der understreger den enkeltes ansvar over for helheden.

*Stk. 3.* Folkeskolens undervisning såvel som skolens øvrige virke skal præges af alsidighed. Ingen lærer eller leder i folkeskolen må gennem deres stilling søge at påvirke elevernes holdning i samfundsspørgsmål af kontroversiel karakter.“

Af *undervisningsministeren*, tiltrådt af et *flertal* (Jens Kristian Hansen (S), Camre (S), Robert Pedersen (S), Winnie Russell (S), Søgaard (S), Brixtofte (V), Brøndsted (V), Tove Nielsen (V), Brøndlund Nielsen (V), Svend Haugaard (RV), Chr. Christensen (KrF) og Maigaard (SF)):

3) Efter stk. 1 indsættes som nyt stykke:

„*Stk. 00.* Folkeskolen må i hele sit arbejde søge at skabe sådanne muligheder for oplevelse og selvvirksomhed, at eleven kan øge sin lyst til at lære, udfolde sin fantasi og opøve sin evne til selvstændig vurdering og stillingtagen.“

Af et *mindretal* (Halvgaard (FP) og Eva Rothenborg (FP)):

4) I *stk. 2* udgår *2. pkt.*

Af *undervisningsministeren*, tiltrådt af *flertallet under nr. 3*:

5) *Stk. 2.* affattes således:

„*Stk. 2.* Folkeskolen forbereder eleverne til medleven og medbestemmelse i et demokratisk samfund og til medansvar for løsningen af fælles opgaver. Skolens undervisning og hele dagligliv må derfor bygge på åndsfrighed og demokrati.“