

Bemærkninger til lovforslaget.

Almindelige bemærkninger.

1. Indledning.

Lovforslaget bygger på en revision af den gældende folkeskolelov (lovbekendtgørelse nr. 172 af 8. maj 1972, som ændret ved lov nr. 290 af 14. juni 1974 og lov nr. 337 af 19. juni 1974). Revisionen er foretaget med henblik på at afklare og løse nogle påtrængende aktuelle problemer, der er opstået dels som følge af undervisningspligtens udvidelse i 1972, dels på grund af den herskende usikkerhed omkring folkeskolens fremtidige opgaver og dens generelle struktur. Disse problemer vedrører i første række undervisningens organisation i 8.-10. skoleår og tilrettelæggelsen af de afsluttende prøver. Hertil kommer, at tendenser i de senere år til en svækkelse af visse grundlæggende fagområder har gjort det påkrævet at tage hele spørgsmålet om fagenes indbyrdes stilling og sammenhæng op til fornyet vurdering. Endelig har det økonomiske grundlag for folkeskolens virksomhed ændret sig på så afgørende en måde siden folketingsbeslutningen af maj 1969 om en reform af de grundlæggende skoleuddannelser, at det må anses for nødvendigt nu at fastlægge de rammer, inden for hvilke eventuelle forandringer skal gennemføres.

Lovforslaget fremtræder i sin ydre form som et nyt lovforslag, der systematisk er opbygget på samme måde som det af socialdemokratiet senest i januar 1974 fremsatte lovforslag. Dette skyldes, at det ikke ville have været muligt at udforme de foreslåede ændringer som et ændringsforslag til den gældende lov uden en meget omfattende og uoverskuelig ombrydning af lovteksten, og at forslaget i den foreliggende form lettest lader sig sammenligne med det socialdemokratiske lovforslag, der har været fremlagt til offentlig debat siden december 1972.

Selv om lovforslaget således i sin opbygning og udformning har stor lighed med det tidligere fremsatte lovforslag, adskiller det sig dog fra dette på en række væsentlige punkter. Dette gælder ikke mindst beskrivelsen af folkeskolens formål (lovforslagets § 2), fagkredsen og fagenes indbyrdes stilling (§§ 4, 6 og 7, jfr. § 9), spørgsmålene om undervisningens organisation på 8.-10. klassetrin og om de afsluttede prøver (§§ 8 og 12) samt mulighederne for at opfylde undervisningspligten efter det 7. skoleår ved erhvervs-mæssig uddannelse eller beskæftigelse (§ 33).

2. Nogle hovedpunkter i lovforslaget.

a. Folkeskolens formål.

Med hensyn til beskrivelsen af skolens overordnede formål har det været forslagsstillerne magtpåliggende, at denne bestemmelse blev så kort og klar som muligt, og at det blev fastslået, at det fortsat er skolens opgave at meddele børnene kundskaber og at forberede dem til at tage del i ansvaret for de fælles anliggender i samfundet.

Der henvises i øvrigt til bemærkningerne nedenfor til lovforslagets § 2.

b. Fagkredsen.

Ved den nye udformning af bestemmelserne om skolens fagkreds og de enkelte fags placering har man lagt vægt på:

at styrke *hovedfaget dansk* med henblik på at forbedre mulighederne for indlæring af de til dette fag henlagte grundlæggende færdigheder,

at indrømme de *praktisk og kunstnerisk betonedede fag* en rimelig plads i skolens arbejde, som svarer til disse fags samfundsmæssige betydning.

at sikre de øvrige fag en *fast placering* i skoleforløbet, ikke mindst af hensyn til de mange elever, som skifter skole i løbet af deres skoletid,

at begrænse rækken af *obligatoriske* fag mest muligt og

at åbne mulighed for *ikke-fagdelt undervisning* (fagintegration) inden for visse fagområder på 1.-5. klassetrin.

Der henvises herom til bemærkningerne nedenfor til §§ 4, 6, 7 og 9.

c. Undervisningens organisation i 8.-10. skoleår.

Udgangspunktet for overvejelserne om lovforslagets skolestruktur har været, at forslagsstillerne ønsker at bevare de afsluttende prøver efter 9. og 10. klassetrin og — i sammenhæng hermed — tilbuddet om inden for visse fag at følge kurser af *forskelligt indhold* eller — som man traditionelt har kaldt det — på forskellige „niveau'er“. Dette tilbud er i dag udformet som et enten-eller, idet eleverne og deres forældre efter de gældende regler må tage stilling til, om de efter 7. klasse ønsker undervisning i fremmedsprog, regning/matematik og naturlære „på realniveau“ i *alle* de nævnte fag eller „på 8.-10. klasseniveau“, ligeledes i *alle* de nævnte fag. Forslagsstiller-