

[Undervisningsministeren.]

skole spørgsmål tager sigte på at lægge beslutninger ud til stedlig afgørelse, vil der ikke være megen konsekvens i at vedtage andre love, der begrænser mulighederne for sådanne beslutninger.

Jeg tænker her helt konkret på det forslag til ændring af folkeskoleloven, som jeg fremsatte i tinget den 15. marts i år, og som efter vedtagelse blev udsendt den 14. juni. Med den udvidelse af rammerne for elevernes ugentlige timetal i klasser med færre end 18 elever, som den nævnte lovændring rummer mulighed for, er der givet et grundlag for opretholdelse af en stedlig skolestruktur præget af mindre skoleenheder. Men det skal understreges, at der her er tale om en „kan-regel“ og ikke en „skal-regel“ eller med andre ord om en udvidelse af mulighederne for stedlige beslutninger.

Folkeskoleloven er som bekendt en ramme-lov. Og hvad der er brug for nu, er efter min mening ikke en begrænsning af folkeskolelovens rammer, men tværtimod en udvidelse heraf, således at kommunerne ikke gennem bestemmelser, der f.eks. tager sigte på én særlig skolestruktur, hindres i at træffe fornuftige beslutninger om en anden struktur. Og beslutninger kan udmærket være fornuftige, selv om de ikke er ens, navnlig når beslutningsgrundlaget er så forskelligt, som det kan være fra kommune til kommune.

Jeg vil gerne tilføje, at selv om jeg i givet fald hellere ville antyde en 6+3-ordning fremfor hr. Camres 5+4-ordning, har jeg intet at indvende imod en stedlig skolestruktur som den, hr. Camre har fremført i sit spørgsmål til mig, som én mulighed blandt flere. Der er i dag intet til hinder for, at den kan gennemføres, hvis man i kommunerne finder den hensigtsmæssig. Og jeg føler mig aldeles overbevist om, at hvor der måtte være grundlag for at gennemføre en stedlig skolestruktur, der forener hensynet til besparelser med åbenlyse hensyn til et bedre pædagogisk klima og større trivsel, dér skal de kommunale myndigheder nok vide at udnytte sådanne muligheder.

Af *Erhard Jakobsen* (CD) til handelsministeren (9. oktober 1974):

„Vil ministeren foranledige, at der i danske farvande iværksættes forsøg af lignende

art som i Storbritannien med udnyttelse af bølgebevægelse til energifremstilling?“

(Spm. nr. 18).

Begrundelse.

På et møde i Europa-Parlamentets udvalg for energi, forskning og teknologi pegede den britiske politiker Lord Bessborough på, at sådanne forsøg nu synes at være nået ud over begyndelsesstadiet. Mens hidtidige forsøg med udnyttelse af bølgenes op-og-ned-bevægelser kun havde kunnet opvise en udnyttelsesgrad på 10-15 pct., havde de seneste forsøg foretaget ved Edinburgh universitet nået op på 90 pct. udnyttelse af kraften i bølgenes rullebevægelse. Den britiske regering har med sin økonomiske støtte til videre udvikling af projektet understreget dets seriøse karakter.

Eksperimentets leder, dr. Salter, anslår, at det allerede om 10-15 år vil være muligt på merkantil basis at fremstille energi ad den vej. Et generatoranlæg, der kan forsyne en middelstor by i England (ca. 500 mW), anslås at koste det samme som et stort atomkraftværk (jfr. *The Times* for 7. september 1974).

Handelsminister *Nyboe Andersens* svar (15. oktober 1974):

Danske forskere har været i forbindelse med de britiske kolleger, som har arbejdet med de omhandlede forsøg. På grundlag heraf kan jeg oplyse, at der ved University of Edinburgh arbejdes med en ny idé i laboratorieforsøg med omsætning af bølgeenergi til rotationsenergi. Universitetet regner med at fortsætte dette hydrauliske udviklingsarbejde gennem de næste 3 år og har afsluttet en kontrakt på 34.000 pund med Department of Trade and Industry for det første år, hvor man bl.a. ved modelforsøg i laboratoriet vil bestemme kræfterne på konstruktionen under storm. (For alle 3 år regnes med en bevilling på 60.000 pund).

Som led i udviklingsarbejdet regner man med, at National Engineering Laboratories vil blive sat til at udvikle en speciel pumpe (Spline Pump), der skal forvandle rotationsenergien til en ensrettet vandstrøm, der atter kan drive en turbine og en elektrisk generator.