

[Arbejdsministeren.]

kort sigt synes at være neutralt virkende såvel på beskæftigelsen som på valutabalancen.

For det andet vil jeg henlede opmærksomheden på regeringens 15 punkts program til lettelse af beskæftigelsessituationen. Regeringens foranstaltninger vil ud over bygge- og anlægssektoren især virke på eksportindustrien, hvor der er en del kvindelig arbejdskraft. Ligeledes vil de afledede virkninger i andre end de direkte berørte erhvervsgrøner komme den samlede beskæftigelse, herunder også kvindernes, til gode.

Af *Camre* (S) til undervisningsministeren (3. oktober 1974):

„Kan ministeren oplyse, hvilke besparelsemuligheder der foreligger ved at bevare eksisterende, mindre skolebygninger til undervisning på de fem første klassetrin?“ (Spm. nr. 11).

Begrundelse.

Ved nyt skolebyggeri i kommunal regie (folkeskolen) skabes der fortsat større skoleenheder — som dels er ret kostbare og dels ofte har et mindre godt pædagogisk klima.

Skolestørrelsen er som bekendt bl.a. betinget af ønsket om valgmuligheder for de højere klassetrin.

Medens der kun var 7 års uddannelsespligt, var det betydningsfuldt, at der ikke skete skoleskifte efter det 7. år, idet et sådant skifte bevirkede et frafald af elever, der socialt og uddannelsesmæssigt stod svagt over for ændringer. Med indførelsen af 9 års uddannelsespligt er dette forhold ændret, og et skoleskifte efter det 5. skoleår må anses for at være ret ukompliceret. Samtidig forekommer det åbenbart, at en mindre skoleenhed, såvel i de første 5 skoleår som i de efterfølgende, giver mulighed for et bedre pædagogisk klima og større trivsel.

Det vil derfor være af interesse at få undersøgt, hvor mange mindre skoler der vil egne sig for undervisning i de første 5 skoleår, og hvilke besparelser i skolebyggeriet der kan opnås ved en sådan anvendelse.

Det er endelig af interesse at høre, hvilke muligheder ministeren mener der foreligger for at påvirke det kommunale skolebyggeri — evt. gennem fastsættelse af særlige stan-

darder og normer for en struktur som her nævnt.

Undervisningsminister *Tove Nielsens* svar (10. oktober 1974):

Når hr. *Camre* med sit spørgsmål til mig ønsker oplysninger om besparelsemuligheder ved at bevare eksisterende mindre skoler til undervisning på de fem første klassetrin, synes han at forfølge et dobbelt formål, idet han i sin begrundelse for spørgsmålet tillige nævner, at det forekommer åbenbart, at en mindre skoleenhed, såvel i de første 5 skoleår som i de efterfølgende, giver mulighed for et bedre pædagogisk klima og en større trivsel. Endelig indeholder begrundelsen et spørgsmål til mig om, hvilke muligheder der foreligger for at påvirke det kommunale skolebyggeri, eventuelt gennem fastsættelse af særlige standarder og normer for en struktur som den nævnte.

Hovedspørgsmålet, der vedrører besparelsemuligheder, synes at forudsætte, at det berørte forhold lader sig behandle på en måde, som kan give resultater med generel gyldighed. Dette er imidlertid næppe tilfældet. En kortlægning af eventuelle besparelsemuligheder måtte indebære omfattende undersøgelser med hensyn til elevers årgangstal, kørselsforhold, bygnings tilstand etc. i hvert enkelt tilfælde. Og hertil kommer, at den endelige afgørelse om udnyttelse af en mulig besparelse hører under de enkelte kommuners kompetence.

At gennemføre en undersøgelse af, hvor mange skoler der er egnede til at indgå i en stedlig skolestruktur præget af skoler med de første 5 klassetrin, ville således ikke alene være særdeles tidkrævende, men ville efter min mening tillige i sig selv være at gå en kommunal kompetence for nær.

Med hensyn til spørgsmålet om, hvilke muligheder der findes for gennem særlige standarder og normer at påvirke det kommunale skolebyggeri for en skolestruktur som den, hr. *Camre* har beskrevet, skal jeg oplyse, at det rent teknisk ikke skulle volde vanskeligheder at finde frem til sådanne muligheder. Men det ville medføre en indskrænkning i den handlefrihed, som kommunerne nu besidder. Og det giver mig anledning til en bemærkning af mere principiel art.

Når der i folketinget vedtages love, som i