

[Flygaard.]

hvis tallet 12 var blevet forhøjet til 14 eller eventuelt til 15, men fortsat med en bibeholdelse af dispensationsmulighed for tyndt befolkede egne og øsamfund.

Vi kan også acceptere forhøjelsen af elevbetalingen til 1/3, således at man kommer til at bidrage med et større beløb.

Der er ikke rigtig nogen klar sondring med hensyn til, hvilke fag man kan få godkendt eller ikke godkendt. Der står i ministerens fremsættelsestale, at der skal være tale om seriøs undervisning. Her mener vi egentlig, at den afgrænsning, vi har foreslået, vil være væsentlig klarere.

Jeg vil gerne komme med den enkelte bemærkning til den kommunistiske ordfører, at jeg har lidt svært ved at se, at det foreliggende lovforslag indeholder mere bureaukrati. Jeg synes trods alt, man administrativt med det foreliggende lovforslag har fået en lettelse. Den helt store sociale problematik har jeg også lidt vanskeligt ved at se, når der er tale om at spare 15 mill. kr. Hr. Freddy Madsen talte om, at 500.000 mennesker blev berørt. Det er et spørgsmål om 30 kr.

**Undervisningsministeren (Tove Nielsen):**

Må jeg sige tak for den tilslutning, der kom fra flere af partierne.

Jeg kender hr. Orla Møller som en venlig og en fredsommelig mand, og derfor tager jeg også de ord, der kommer fra hr. Orla Møller, på en venlig og fredsommelig måde. Derfor vil jeg heller ikke lægge mig så hårdt på det ord „katastrofalt“, som blev anvendt. For det er jo ikke katastrofalt, det, vi laver her. Det, der er tale om, er, at man blot fører satsen for deltagerbetalingen tilbage til 1/3, som vi tidligere har haft.

Når der nu bliver sagt, at det går meget hårdt ud over den tunge ende, det går ud over dem, der i deres egen skoletid ikke lærte nok og har ønsket at lære mere — og man henviser til et stort tal — så må jeg dertil sige, at det er jo sket på andre områder også: efter at vi mener, vi har fået noget fornuftigt gennemført, ja, så har socialdemokratiet, så snart det kom til, vendt op og ned på det. Der har altså ikke været ret lang tid at bedømme virkningen ud fra. Derfor skal vi være meget varsomme med at hænge os i et eller andet tal, vi kan få

frem. Vi oplever jo altid, når der sker ændringer, at der går en tid, inden man kommer ind i rytmen, og jeg er fuldstændig overbevist om, at havde vi haft længere tid — altså hvis socialdemokratiet ikke øjeblikkelig havde ændret på det, hvad jeg vil mene at de ikke burde have gjort — ja, så ville vi have set, at deltagerbetalingen var steget igen.

Jeg er meget glad for, at hr. Orla Møller også mente, det var en god tale, jeg holdt i UNESCO. Jeg synes netop, der var et vigtigt element i den angående voksenuddannelsen, og jeg mener også, mit synspunkt med hensyn til voksenuddannelsen harmonerer med det, der står i fritidsloven, og med det, der står i det lovforslag, vi lægger frem nu. Jeg kan ikke se, at vi ved en forhøjet deltagerbetaling skulle forhindre nogen i at få en ekstra uddannelse, få ekstra undervisning på de forskellige områder. Når vi tænker på, hvor meget staten og kommunen derudover stiller til rådighed for det enkelte menneske, så er det faktisk et lille beløb, der er tale om, når vi taler om deltagerbetalingen.

Må jeg sige til hr. Halvgaard, at en gang imellem har jeg lidt svært ved at finde logikken i det, der bliver sagt fra fremskridtspartiets side. Jeg troede ærlig talt, inden hr. Halvgaard gik på talerstolen, at noget af det, vi foreslog i lovforslaget, ville man gå med på, fordi det mener jeg dog jeg har hørt fra adskillige medlemmer i fremskridtspartiet før, at man mente, der burde betales noget mere osv. Derfor tager man sig lidt til hovedet, når man hører de ting, som hr. Halvgaard kom frem med. Men jeg forstår altså, at det er de ting, der skal nedfældes i fremskridtspartiets styrelseslov, som vi hørte et uddrag af her fra talerstolen, og så længe vi ikke har et lovforslag liggende på bordet, er det nok lidt svært for os at forstå sammenhængen i det og forstå, at det skulle kunne klare hele det problem. Jeg står altså blot lidt tøvende over for det og kan ikke rigtig se logikken.

Til hr. Elmholt vil jeg sige, at hvad angår de hobbybetonede fag, vil jeg meget gerne være med til i undervisningsudvalget at se noget mere på det. Jeg erkender, at det er faktisk meget svært at skelne: hvad er hobbybetonet, og hvad er ikke hobbybetonet? Men som sagt vil jeg gerne være med til at se på det. Kan vi finde frem til