

[Brøndlund Nielsen.]

borg universitetscenter, at der skal ske bedømmelse udefra af arbejdsresultaterne. Det fremgår af bekendtgørelsesforslaget, at i tilfælde af uenighed i bedømmelsen er den udefra kommende vurdering afgørende.

Hvad den 1-årige basisuddannelse angår, vil den som nævnt have et vist eksperimentpræg, og derfor er det nok vigtigt, at det slås fast, at der bliver kurser med konkret indlæring af redskabsfag. Det er meget vigtigt, at der midt i det eksperimentprægede ikke vil kunne rejses tvivl om den faglige styrke i uddannelserne ved centrene.

Udgangspunktet for Ålborgcentret er ganske solidt, idet det er bestående, vel fungerende uddannelser, der bygges sammen. Dette vil, efter hvad jeg har forstået, bl. a. betyde, at ca. 85 pct. af lærerne ved centret ved dets igangsættelse 1. september 1974 kommer fra disse eksisterende uddannelser. Det skulle sikre et stabilt begyndelsesgrundlag. Vi lægger også vægt på, at der ved Ålborg universitetscenter vil blive tale om en institutstruktur og ikke den husstruktur, der eksperimenteres med ved Roskildecetret.

Jeg synes, der må kunne komme meget positivt ud af en sammenbygning af en række erhvervsrigtige uddannelser, ingeniøruddannelser og handelsuddannelser. Jeg tror, der her kan udformes uddannelseskombinationer til stor nytte for erhvervene og dermed med gode beskæftigelses- og erhvervsmuligheder for dem, der gennemgår disse uddannelser.

Jeg synes også, det er spændende, at f. eks. socialrådgiveruddannelsen, tekniske uddannelser og handelsuddannelser kan få fælles elementer og derved blive til gensidig inspiration.

Det er klart, at der er en lang række enkeltheder i forbindelse med et så vidtrækkende lovforslag, som vi må drøfte grundigt i udvalget, men det er lige så klart, at dette forslag må have en hurtig behandling, således at arbejdet kan få den rette baggrund i Ålborg. Derfor kan jeg på venstres vegne udtale ønsket om et hurtigt, men effektivt udvalgsarbejde.

**Edele Kruchow (RV):**

Det radikale venstre er positivt indstillet over for det foreliggende lovforslag, som vi

mener må ses i en større sammenhæng. Først og fremmest loven fra 1970, der bestemte, at et universitetscenter skulle placeres i Ålborg. Det er vor opfattelse, at folketinget herigennem imødekom et jysk ønske om, at en større del af dansk ungdom skulle have flere uddannelsesmuligheder også i denne landsdel.

Dernæst må oprettelsen af universitetscentret selvfølgelig pædagogisk indgå i den helhedsplanlægning af de videregående uddannelser, som var til debat her i tinget i går, og jeg skal derfor afholde mig fra en række enkeltheder, vi netop var inde på, men er naturligvis indstillet på at tage dem op i udvalgsarbejdet.

Endelig kommer vi økonomisk ikke uden om også at tage perspektivplanredegørelsen, der skal til debat på torsdag, med i vores betragtninger. Her er man således inde på den manglende balance, der forekommer mellem totaludbuddet af arbejdskraft på vore forskellige uddannelsesniveauer, et holdepunkt, der må tilskynde til udformning af kortere uddannelser, som giver både erhvervskompetence og grundlag for videregående uddannelser, der må have et indhold, der tilfredsstiller såvel erhvervslivet som det offentlige. Dette understregede det radikale venstre også i går.

Der har hævet sig røster i den senere tid, som, fordi de er kritisk indstillet over for Roskilde universitetscenter, er imod, hvad der er planlagt i Ålborg. Imidlertid er det grundlag, Ålborg universitetscenter opbygges på, meget forskelligt fra Roskildes, ganske uanset hvad man så mener om Roskildecetret, idet en række videregående uddannelser, som allerede ligger i Ålborg, skal indgå i centrets uddannelser. Disse uddannelsers pædagogiske traditioner og værdier tænkes bibeholdt, og lærerkrafter og personale herfra tilbydes ansættelse ved centret. I Ålborg har vi et prøvet grundlag; det er måske det, der har været savnet i Roskilde. I Ålborg må der således være alle muligheder for en stadig og frugtbar kontakt mellem gamle traditioner og nye ideer. Uddannelsen ved centret bygger tillige på forskellige grader af integrering, dels den der fremgår af § 2 om uddannelser, der helt indgår i en samlet pædagogisk og økonomisk enhed, dels andre uddannelsessteder, som er selv-