

## [Undervisningsministeren.]

Hr. Bendix spurgte, hvad der egentlig skulle komme ud af denne debat. Jeg mener, at jeg har skrevet det i redegørelsen, og hvis hr. Bendix ikke har læst det, vil jeg henvide til redegørelsen under de afsluttende bemærkninger, hvor der netop bliver trukket forskellige punkter op, som vi anbefaler at der bliver arbejdet meget hurtigt med. Det er ting, som udvalget øjeblikkelig kan gå i gang med, fastlæggelse af kapacitetsgrænser for de videregående uddannelser, rimelig undervisningsstandard, effektivisering af uddannelserne osv. Kort og godt er de ting, vi mener er mest presserende, trukket op i de afsluttende bemærkninger.

Regeringen mener, at det er meget nødvendigt, at vi nu virkelig gør et stykke arbejde for at finde ud af, hvordan vi kan klare en adgangsbegrænsning.

Hr. Morten Lange spurgte, om jeg syntes, der var kommet noget ud af denne debat, om jeg havde fået nogle retningslinjer. Mit stærke indtryk er det, at lige bortset fra hos hr. Morten Lange og hr. Freddy Madsen, så føler jeg da i hvert fald, at der er stor forståelse for i de forskellige partier, at man må se på problemet med denne adgangsbegrænsning. Så meget har jeg i hvert fald fået ud af debatten. Måske har hr. Morten Lange ikke fået det samme ud af debatten, men det kan jo ses, når fortrykket kommer.

Hr. Chr. Christensen spurgte, om det ikke kunne være nødvendigt at drage nye uddannelser ind i billedet, og dertil vil jeg sige, at med den udvikling, der sker i samfundet, vil der jo altid dukke nye behov op, og det er klart, at alt det må vi være opmærksom på. Netop i det øjeblik, vi når frem til at få et virkelig fleksibelt uddannelsessystem, så man kan stykke uddannelsen sammen af forskellige dele, har vi jo langt større mulighed for ret så hurtigt at sætte ind i det øjeblik, vi opdager, der er nye behov, der trænger sig på.

Så er jeg altså fortsat fuldstændig uenig med hr. Freddy Madsen, som stadig væk ikke kan forstå, at når så mange færdiguddannede skal arbejde inden for den private sektor, så må vi da for de studerendes egen skyld sørge for, at der er et sigte i den uddannelse, de arbejder frem imod. Nu ved jeg godt, at hr. Freddy Madsen har et helt, helt andet syn på, hvordan vort samfund burde opbygges, men det er da inkonsekvent ikke at tænke

på, hvad det er for et samfund, vi lever i, fremfor det samfund, som hr. Freddy Madsen kunne ønske.

(Kort bemærkning).

**K. Helveg Petersen (RV):**

Jeg vil blot sige ganske kort, at jeg ikke mener, ministeren skal tage mig til indtægt for en generel adgangsbegrænsning. Jeg gjorde mig megen umage for at forklare, hvilke fremgangsmåder jeg syntes man skulle følge. De fleksible uddannelser, de kortere uddannelser, selvregulering, selv vurderingen, det er de linjer, vi skal diskutere. Den punktvisse adgangsbegrænsning har vi accepteret, men derudover kan jeg ikke give noget tilsagn. Vi skal diskutere disse ting, og vi skal se liberaliseringsudvalgets redegørelse.

(Kort bemærkning).

**Bendix (KF):**

Jo, jeg har skam læst ministerens redegørelse, oven i købet omhyggeligt, og de pågældende sider i redegørelsen er også omhyggeligt indstreget. Men nu er det jo ikke sådan, at folketingets undervisningsudvalg bare sætter sig ned og vedtager noget på grundlag af intet. Derfor må jeg spørge ministeren, om det er sådan, at de konklusioner, som ministeren mener at kunne drage af debatten — og jeg forstår så nogenlunde, hvad det er for nogle med ministerens henvisninger til redegørelsen — vil ministeren forelægge i en eller anden konkret form, sådan at folketinget kan tage stilling til dem og vi kan komme til at tage de faktiske beslutninger, som skulle være udgangen på denne principielle debat.

(Kort bemærkning).

**Morten Lange (SF):**

Jeg ser jo, at mine vidner er ved at myldre frem. Jeg tror, ministeren var meget letsindig, da hun fortolkede debatten. Jeg prøvede på at få stillet begrebet adgangsbegrænsning lidt mere præcist op, især denne massive sag, som hedder generel adgangsbegrænsning, som ministeren i redegørelsen spørger folketinget om hun ikke godt må få lov til at indføre. Der har bestemt ikke været noget sådan særpræget klart svar, og der har heller ikke været nogen som helst