

[Ingolf Knudsen.]

synes jeg, at vi måtte i gang med en drøftelse af målsætningen. I sit sidste indlæg sagde hr. K. Helveg Petersen, at vi måtte ind til kernen af problemerne, og antydede, at det var nødvendigt, fordi problemerne er så kompleksfyldte, som de er. Deri er jeg helt enig. Jeg mener, at det er dér, vi må sætte ind, og vi må forsøge, så svært det end er, at komme ind til disse problemer og få dem analyseret og få stillet nogle retningslinjer op for det arbejde, som vi ønsker at udføre, og for hele vort uddannelsessystem. Det er også derfor, jeg bl. a. har været med til at tage udspillet her for at få denne debat i gang. Jeg er på baggrund af hr. K. Helveg Petersens indlæg overbevist om, at vi kan komme ind i en samtale om fornuftige løsninger, og jeg tror, vi kan arbejde os frem til et godt resultat.

Hr. Bendix' udgangspunkt i første indlæg var dette, at lykkes det os ikke at få styr på landets økonomiske situation, var denne debat i dag overflødig. Jeg vil vende problemet om og sige, at lykkes det os ikke at få orden på vores uddannelsessystem, så lykkes det os måske heller ikke at få orden på vores økonomiske situation. Jeg mener, disse ting er så nært forbundet, at hvis man sætter ind her såvel som andre steder, kan man måske være med til at løse nogle af disse problemer.

Hr. Bendix var også inde på, at man skulle udforme nogle generelle retningslinjer, og det vil i realiteten sige det samme, som at vi må til at tale om målsætning, ligesom hr. Bendix sagde, at styrelsesloven i løbet af relativt kort tid burde tages op til revision. Så er det et spørgsmål, om vi kan finde ud af, hvad relativt betyder i denne forbindelse.

Morten Lange (SF):

Når nu hr. Ingolf Knudsen har fået læst min tale en gang til, er der måske nok nogle ting, jeg ikke nødvendigvis skulle gentage for ham, men der var noget, jeg skulle uddybe, fordi det er et svært emne. Det er i øjeblikket meget universitetspædagogisk fremme at snakke om målbeskrivelser, delmål, studieformål og studiemål. Det er en meget, meget vanskelig problematik, hvor vi næsten ingen erfaring har. Nogen har forsøgt sig, og forsøgene er næsten alle sammen i øjeblikket af den karakter, at enhver

tænksom lærer efter at have fået det stykke papir i hånden kan spekulere på: hvordan får jeg nu min på forhånd kalkulerede uddannelse til at svare til målbeskrivelsen uden at lave noget om? Og denne opgave vil næsten altid være let.

Det kræver en ganske forbløffende ekspertise at lave en målbeskrivelse, som er holdbar over for dem, som skal leve under den. Derfor: når man letfærdigt påstår, at dette er en opgave for folketing og regering at sætte sig til, så vil jeg meget fraråde, at man starter en sådan interessant proces. Det er noget, som man rundt omkring i studierne arbejder med for at se, om man kan finde nogle modeller, og det er på et meget, meget famlende trin i øjeblikket. At sige, at nu skal det straks hæves op til det højeste beslutningsplan, vil blot føre til nogle tomme beslutninger, som vi ikke har meget brug for.

Det drejer sig også om at se det i forhold til den målsætning, jeg snakkede om, og som naturligvis var noget mere bundet til denne jord, nemlig: f. eks. hvad læreruddannelserne angår, hvad er det så for en skole, vi skal uddanne til? For derom vil dette folketing træffe beslutninger en skønne dag, eller hvis det ingen beslutninger træffer, er det også en målsætning. Det er ganske enkelt, at det naturligvis er målet med en læreruddannelse, at den på rimelig måde skal passe til den skole, hvori flertallet af disse lærere skal virke. Det er den overordnede beskrivelse, men vi har bare ikke beskrivelsen af denne skole. Vi ved ikke, hvad det er for en skole, vi skal have i firserne. Vi har nogle planer. Vi er kommet et stykke vej. Men det første led i en hvilken som helst målbeskrivelse er den definition, og når vi har den, kan vi komme nogle led videre. Så hvis hr. Ingolf Knudsen mener, at folketinget skal komme med det første led i målbeskrivelsen, nemlig ved at stikke hovedlinjerne af for skolens system, så er vi enige. Det var nemlig det, jeg sagde. Hvis han mener, vi skal lave nogle interessante målbeskrivelser for studiernes niveau og indhold uden at have denne forudsætning klar, så synes jeg, hr. Ingolf Knudsen skulle beskæftige sig med det, så spilder han ikke tiden på andre og vigtigere ting. Så meget om det.

Der er også et par andre af ordførerne, der har talt om målbeskrivelser. Jeg tror,