

[Brøndlund Nielsen.]

vis faglig styring må samfundets mål med uddannelse og forskning også sikres. Gennem en sådan styring kan der også skabes bedre baggrund for uddannelsens anvendelighed i erhvervslivet. Derved tilgodeses også de uddannedes beskæftigelsesmuligheder.

Forholdene omkring andre led i uddannelsessystemet må også ses i sammenhæng med de videregående uddannelsers forhold. Ungdomsuddannelsernes udformning betyder således meget for tilgangen til de videregående uddannelser. For venstres vedkommende kan vi tilslutte os det centrale uddannelsesråds synspunkt, at vi i de kommende år må lægge en afgørende vægt på netop ungdomsuddannelsernes udbygning.

Jeg vil også nævne, at effektivisering af de videregående uddannelser betyder, at der inden for de samme ressourcerammer kan gives supplerende uddannelse til dem, der er gået ud af uddannelsessystemet.

#### K. Helveg Petersen (RV):

Også jeg vil takke ministeren for redegørelsen, som illustrerer mange af de problemer, vi nu står midt i. Jeg er ganske enig med ministeren, når hun siger, at vi står ved et vendepunkt i den udvikling, som de højere og videregående uddannelser har gennemgået de sidste 15 år. Vendepunktet markeres af flere faktorer. En af de afgørende er, at vi i den kommende tid simpelt hen ikke økonomisk vil magte at følge det tempo, vi havde i 1960'erne. Men samtidig ved vi, at samfundsudviklingen vil stille øgede krav til uddannelserne på alle niveauer fra folkeskolen til de højere uddannelser. Og vi ved også, at der vil være en varig tendens hos de unge til, at de vil søge addannelse også for den personlige udviklings skyld, for ønsket om at udvikle evner og forudsætninger.

Over for disse problemer, som strider mod hinanden på flere punkter, er det nødvendigt at vi anlægger utraditionelle synspunkter. Vi må drøfte målsætningerne for vore uddannelser. Vi må være klar over, at et samfund under hastig forandring bestandigt vil stille os over for krav om ændringer. Hvordan kan vi, når vi taler om indholdet af vore uddannelser, tage hensyn til disse krav? Hvordan kan vi undgå den stivnen i

former, der både er bekostelig og ikke i tilstrækkelig grad dækker de hensyn, der må tages?

Alt dette må vi beskæftige os med, når vi nu i uddannelsesudvalget videre skal drøfte de konkrete skridt, der skal tages på basis af ministerens redegørelse og andre papirer og på basis af forhandlingen her.

Noget af det centrale i debatten om de højere uddannelser og de videregående uddannelser har været centertanken. Den blev ført frem for en halv snes år siden i forbindelse med loven om universitet i Odense, og gang på gang er denne centertanke blevet berørt her i tinget, uden at vi har haft nogen dybtgående debat. Den er blevet belyst i talrige publikationer fra planlægningsrådet for de højere uddannelser.

Jeg vil gerne gøre et par bemærkninger om centerbegrebet, fordi det efter min mening er blevet noget misforstået. Vi begår nok en fejl, når vi taler om universitetscentre, vi burde tale om uddannelsescentre, for det er i virkeligheden det, der er tale om. Tanken er jo den, at centrene ikke bare skal rumme det, vi forstår ved de egentlige højere uddannelser, men også en lang række andre uddannelser, helt korte uddannelser, mellemlange uddannelser og så de mere længerevarende med muligheder for af-gange fra forskellige niveauer, med overgangsmuligheder, altså en rig variation af tilbud, der kan imødekomme en lang række forskellige behov.

Så er der en anden misforståelse, som det også er godt at få ryddet af vejen. Centerbegrebet betyder ikke, at de uddannelsesretninger, der indgår i begrebet, nødvendigvis skal være placeret med deres institutioner inden for et bestemt geografisk område, et snævert geografisk område. Der er ikke noget som helst i vejen for, at man kan etablere et samarbejde mellem institutioner, der er geografisk adskilte, f. eks. mellem seminarier, der er beliggende i landdistrikter, og universiteter, der befinder sig noget derfra.

Hvad det drejer sig om, er at få et samarbejde tilvejebragt, så vi undgår blindgyder, så der bliver overførselsmuligheder, så der bliver udveksling af erfaringer, så man kan inspirere hinanden, og så man i det hele kan opnå de fordele, der nu engang følger med, at man diskuterer tingene. Så må vi finde de