

[Maigaard.]

lig seriøse mennesker inden for det danske uddannelsessystem — jeg vil gerne se, hvem af de tilstedeværende, inklusive statsministeren, som smiler så venligt, som vil påstå, at det ikke er seriøse folk, der har arbejdet med det — disse mennesker har ment, at basisuddannelsen kunne bruges. All right, det mener man ikke i regeringen, men så kom og sig fra regeringens side, at det her er politik, at det ikke er et fagligt standpunkt, at det ikke er et sagligt standpunkt, men et politisk standpunkt. Jeg skal ikke bebrejde en højreorienteret regering, at den træffer højreorienterede beslutninger, men lad være med at komme og sige, at det er sagligt, lad være med at komme og sige, at det er grundigt gennemarbejdet, for det er det ikke, det er politik.

Og så om det politiske. Jeg har spurgt mig selv, hvordan man skulle undersøge, om en institution fik politisk slagside, hvordan man skulle kontrollere det. Jeg synes nemlig, det var lidt spinkelt, når ministeren fortalte os, at hun havde et indtryk osv. jeg synes, det var lidt spinkelt. Hvordan skal man undersøge det?

Jeg kan se to måder at gå til problemet på: Man kan se på ansættelsesproceduren, og man kan se på de projekter, der er lavet dernede.

Hvad ansættelsesproceduren angår, så ansættes man på RUC efter de normale regler her i landet. Der er offentlighed hele vejen frem, ansøgerne kan protestere led for led, hvis de føler sig urimeligt behandlet. Der er ikke tale om protester mod ansøgningsproceduren og afgørelserne i et omfang, der væsentligt adskiller sig fra det, vi kender andre steder. På ansættelserne kan man altså ikke se noget særligt. Man kan tværtimod se, at jeg tror, det er første runde af ansættelserne, der er blevet checket efter i ministeriet, ministeriet har gået hele dyngen igennem, inden man traf beslutningerne. Det gør man ikke normalt, men det har man gjort på RUC. Der er altså ikke noget at sætte fingeren på her.

Det andet er de projekter, man arbejder med. Er der tale om, at der er en ensidighed, som det hedder — her i landet er vi jo alsidige, kan jeg forstå — er der tale om, at der er en ensidighed i projektvalget? Jeg syntes, det var lidt lidt med disse indtryk;

hvis jeg må have lov, så har jeg gjort mig den ulejlighed at gå fortegnelsen over projektarbejder igennem. Jeg har kun kunnet gå fortegnelsen igennem, for jeg har hverken tid eller lyst eller kræfter til at gå projekterne igennem, og en række af dem kunne jeg i øvrigt ikke forstå, det er jo naturvidenskab og den slags. Men jeg har gået fortegnerne igennem, og jeg vil godt have at vide, hvad det egentlig er, der er så skævt i dem. Det er da ikke påfaldende. Det er da meget rimeligt, at man beskæftiger sig med den slags ting. Jeg kan i alt fald ikke se det påfaldende. Kan ministeren? Hvis ministeren kan, synes jeg, at ministeren skulle fortælle tinget det.

Endelig må jeg sige om det politiske, at hvis der er politisk slagside på Roskilde universitetscenter, var det dog mærkeligt at standse folkeskolelæreruddannelsen og lade gymnasielæreruddannelsen fortsætte — og vi har jo ministerens ord for, at gymnasielæreruddannelsen fortsætter. Det er vel lige så galt, at en gymnasielærer bliver indoktrineret, som at en folkeskolelærer bliver det, så derfor synes jeg nok, at denne politiske diskussion trænger til et korrektiv.

Jeg har spurgt ministeren, som jo havde så megen velvilje tilovers for disse integrerede uddannelser, selv om jeg synes, det knob med at have den i noget konkret og præcist: hvad savner man af materiale for at kunne tage stilling til disse læreruddannelser? Jeg har ikke fået svar. Jeg har spurgt: hvor lang tid skal regeringen have til at forberede en stillingtagen til disse integrerede læreruddannelser? Hvis man holder så meget af dem, må man vel have gjort sig nogle tanker om dem. Hvor lang tid skal man have? Jeg har ikke fået svar. Og jeg har spurgt: hvornår agter regeringen at komme med tanker om den integrerede læreruddannelse her i tinget? Jeg har ikke fået svar.

Jeg mærkede mig, at fru Edele Kruchow spurgte: kunne vi få nogle planer i maj, når vi skal diskutere disse ting, måske ikke planer, men så overvejelser? Hvilket materiale skal vi have frem, hvilken takt skal vi bearbejde det i? Vi har ikke fået svar. Derfor må jeg sige, at jeg synes, ministerens svar er mig lidt vel løst. Hvis ministeren og regeringen mener, at der er noget i integrerede læreruddannelser, må man i hvert fald kunne sige: det tager 1, 2, 3 år at bage det brød,