

[Inger Stilling Pedersen.]

det var skolen, eleverne og forældrene og ikke de studerende ved Roskilde universitet, det drejede sig om.

Men samtidig vil jeg gerne have lov at sige noget andet. For når man sidder her og følger debatten, kan man nok høre nogle udtrykke sig for og andre imod, men der er én gruppe, det er gået ud over, og det er de studerende derude. Jeg kan ikke andet end udtrykke min beklagelse over, at man ikke for længst har standset det derude eller sørget for, at basisuddannelserne fik et sådant indhold, at det ville være forsvarligt nu at lave en overbygning derude.

Jeg ved ikke, om man kan placere skylden hos de lærerstuderende, dem, der altså har forventet at få en folkeskolelæreruddannelse, eller hvem der har ansvaret for det.

Jeg vil også sige, at jeg var meget glad for at få lov til at besøge centeret derude, og jeg ved godt, man kan sige, meget måske er planlagt til sådan en dag, men jeg har indtryk af, at i den gruppe, jeg var, var der virkelig arbejdet meget målbevidst og de havde fået noget ud af det.

Men så kommer spørgsmålet, hvad det var, man havde fået ud af det, og hvad man havde ventet af det, man havde undersøgt i den tid. Og så kan man sætte spørgsmålstejn ved, om man havde fået sådan et grundlag, at man havde fået kundskaber nok til at kunne bygge en læreruddannelse ovenpå, og det vil jeg gerne have lov til — altså ikke ud fra besøget, der var for kort, men ud fra rapporter o. lign.

Der er også en anden ting, jeg gerne vil have lov at understrege, og det er, at vi må stille de krav til læreruddannelsen, at man har et nogenlunde ens grundlag, når man skal ud og søge, at man ikke skal komme i den situation, at man kommer fra et center og er stillet ringere, fordi man måske har fået en anden uddannelse. Jeg ved også, at det allerede i dag er svært for de ansøttende myndigheder at vurdere ud fra de ansøgninger, man får fra kommende lærere: hvad kan de, hvilke kundskaber har de egentlig?

Det sidste, jeg gerne vil berøre, er spørgsmålet om de akademiske lærere på baggrund af det, der har været fremme om, at der er lang afstand i skolen, at læsevanskeligheder bl. a. skyldes, at elev og lærer ikke forstår hinanden, specielt at man ikke skulle

forstå arbejderbørn. Det mener jeg ikke bedres af, at man så ansætter lærere, der har tilbragt deres tid med akademiske studier.

Kravet til den kommende læreruddannelse må altså være, at vi får ensrettede krav også om kundskaber, sådan at forældrene ved, hvad man kan forlange af de lærere, der kommer ud fra læreanstalterne.

Undervisningsministeren (Tove Nielsen):

Der har fra langt de fleste af ordførernes side været udtrykt tanker gående ud på nogle af de ting, jeg var inde på i mit indlæg, bl. a. at det var meget nødvendigt, at vi først fik et virkelig grundigt arbejde, før vi tog skridtet til en integreret læreruddannelse. Jeg er glad for, at der har været så stor en forståelse for dette, og jeg er også glad for, at man er indstillet på at gå ind i dette arbejde.

Det er meget vigtigt, at vi ved, hvad det er, vi gør den dag, vi går i gang, og jeg har også ønsket i mit indlæg at understrege, at jeg netop ikke på nogen som helst måde har villet tage afstand fra, at vi på et vist tidspunkt går over til en integreret læreruddannelse.

Jeg har også gerne villet understrege, at jeg mener, der er noget godt og noget fornuftigt i centertanken, som vi må gøre hvad vi kan for at redde. Der må vi alle hjælpe til.

Flere af ordførerne har fremhævet den betænkning, der for ganske nylig er kommet om læreruddannelsen, og dér vil jeg da gerne sige, eftersom jeg i dag til morgen i Politiken, tror jeg det var, læste, at jeg skulle have tilbageholdt denne betænkning, at den er bestemt ikke tilbageholdt, tværtimod er den kommet frem så hurtigt, som det overhovedet kunne lade sig gøre.

Denne betænkning kan netop være med til at danne et grundlag for den vigtige diskussion, vi må have, før vi finder frem til, hvor vi står. Betænkningen er indtil nu udarbejdet på embedsmandsplan; der er ikke taget stilling til den i ministeriet, der er ikke taget politisk stilling til den, forskellige organisationer er ikke blevet hørt. Men jeg mener alligevel, den er en vægtig del i den debat, vi nu skal ind i, for at vi virkelig har en baggrund, for at vi virkelig ved, hvad der sker den dag, vi går i gang med den integrerede læreruddannelse.