

[Morten Lange.]

af, at der sker nogle eksperimenter på et eller andet felt, og derved cutter af, klapper ned på det hele, så har man på frygtelig vis afkræftet mulighederne for en udvikling, der er mere nødvendig end noget.

Jeg kom lidt sent til morgen her, netop fordi jeg deltog i et møde et andet sted, hvor jeg har min arbejdsplads. Det var som så hyppigt for netop denne sag, der var på dagordenen, netop den, som er kernepunktet i al mulighed for at udvikle den højere uddannelse i Danmark, og hvis det forskertses, fordi man er blevet bange for et eller andet futtog, som kører i Roskilde, så har man gjort stor skade ved sin angst. Man skal huske, at et af de første futtog, der kørte i dette land, tilfældigvis kørte i Roskilde i 1848.

Brøndsted (V):

En af de ting, som i både hvad der er skrevet, og hvad der er talt omkring RUC, tydeligst træder frem, er manglende tillid til RUC. Man står famlende, og man står usikkert over for at vurdere, hvad dette uddannelsescenter er, og hvad det egentlig skal blive til. Vi kan vel også sige, at debatten i dag er præget af en hel række af påstande: der er modvilje, og der er optimisme over for, hvad det kan blive til, men den helt eksakte kendskab og viden er det vel noget magert med.

Men vi har dog nu kørt med basisuddannelsen i Roskilde i 2 år, og denne basisuddannelse, der i meget høj grad er bygget op i grupperes aktiviteter og arbejde, arbejde, der er endt med rapporter, skulle jo være til at vurdere. Samtidig er det blevet påstået, at basisuddannelsen som idé er rigtig, men som den er udformet, skulle den være aldeles værdiløs.

Basisuddannelsen er jo ikke alene grundlaget for den uddannelse, der eventuelt skulle have været baggrund for en læreruddannelse til folkeskolen. Basisuddannelsen vil også blive baggrunden for den videre uddannelse, hvor vi har haft lejlighed til at se nogle særdeles gode og optimistiske planer for uddannelse til lærere på gymnasier og HF osv. osv., højere uddannelse.

Men hvis disse planer skal kunne indfries på den forholdsvis korte tid, der er lagt op til — der er lagt op til, at det skal kunne

gøres på 6 semestre med måske et halvt semester oveni for dem, der skal have en pædagogisk uddannelse — stiller det utrolige krav om, at basisuddannelsen er god og er i orden. Jeg mener, planerne er meget optimistiske, hvis man skal kunne nå disse ting på så korte perioder som 6 semestre.

Derfor mener jeg, at vi i høj grad må have opmærksomheden henvendt på, hvad basisuddannelsen har givet i den tid, der er forløbet, og det er dog et forhold, man skulle synes ret let kunne undersøges.

Som sagt ved vi, at der er lavet rapporter fra disse basisuddannelsesgrupper. Der må ligge hundreder af rapporter ude på RUC, og jeg vil derfor meget stærkt anbefale, at ministeren sørger for at få disse rapporter udleveret 100 pct., så man har dette vurderingsgrundlag. Og jeg mener, det da skal være en meget positiv vurdering, for det kan være bestemt af, hvilket tidspunkt det er blevet udarbejdet på, af gruppernes igangsættelse, og der vil altid i en fri undervisning være perioder, hvor det er svært at få tingene til at glide; derfor skal det være med forståelse af arbejdsituationerne. Der kan også være grupper, der er gået i gang med opgaver, som viser sig ikke egnet til gruppen eller i det hele taget som et studieobjekt.

Men alt, hvad der ligger af rapporter, må ministeren kunne få udleveret, og så må ministeren nedsætte et udvalg — hvordan det skal sammensættes må blive ministerens sag — et udvalg, der skal gennemgå disse rapporter; på dette grundlag kan vi så få fornemmelsen af, hvad basisuddannelsen i den forløbne tid har kunnet give.

Det må være den eneste måde at få et billede på, og det må være den eneste vej til at skabe den tillid, som centeret skal have, for at eksperimentet kan glide over til at blive mere end et eksperiment.

RUC skal blive en nydannelse i dansk uddannelsespolitik, og det er en tiltrængt nydannelse. Og så må vi se, hvor meget denne basisuddannelse kan bære af forskelligartede undervisninger efterhånden. Men undersøgelsen må være en forudsætning.

Inger Stilling Pedersen (KrF):

Jeg vil gerne begynde med at udtrykke min store tak til undervisningsministeren, fordi hun understregede meget kraftigt, at