

Ingolf Knudsen (CD):

Denne debat drejer sig om en forespørgsel om forsøg med en ny læreruddannelse, placeret på Roskilde universitetscenter. Det er altså meningen, at vi skal diskutere læreruddannelse i forbindelse med et universitetscenter, og det kan jo føre os vidt omkring.

Vi kan tage vort udgangspunkt i læreruddannelsesloven for at undersøge, om den er hensigtsmæssig og lever op til de krav, samfundet og dermed også skolen stiller. Vi kan også tage vort udgangspunkt i ordet „forsøg“ og prøve at analysere dette i forhold til folkeskolens krav med udgangspunkt i det, som er beskrevet i Roskilde, og det sidste er nok en analyse værd.

Men så kommer vi ikke uden om at se nærmere på, hvad indholdet i den ved Roskilde universitetscenter beskrevne læreruddannelse er, og hvad den bygger på. Det sidste er nemt besvaret. Den bygger på en 2-årig basisuddannelse. Det fører så over i næste spørgsmål: hvad er denne 2-årige basisuddannelse for noget? Hvad er det for et fundament, som skal danne udgangspunkt for denne påtænkte læreruddannelse? Hvordan er den beskrevet? Hvorledes er den opbygget? Hvad er indholdet?

Inden jeg prøver på at besvare disse spørgsmål, bliver jeg nødt til at opholde mig et øjeblik ved det, vi kalder centertanken. For at der ikke skal herske nogen tvivl, vil jeg gerne understrege, at den idé, der ligger til grund for centrene, kan jeg fuldt og helt gå ind for. Jeg mener, det er den eneste måde, på hvilken vi kan få hold på vore videregående uddannelser. Det er fortrinligt at forsøge at integrere de forskellige mellemuddannelser med de videregående på en måde, så man kan forlade systemet på forskellige tidspunkter med den uddannelse, eksamen, man ønsker. Der er mulighed for til stadighed at bygge oven på den uddannelse, man har erhvervet. Systemet er fleksibelt. Det kan bryde skranker ned. Vi kan undgå meget ressourcspild både af økonomisk og menneskelig art. Kort sagt, der er meget godt at sige om denne centeridé.

Men hvordan har den så virket i praksis i Roskilde? Hvem har haft indflydelse på udformningen og indholdet? Har samfundet? Jeg vover den påstand, at form, mål og omfang af vore uddannelser ikke bare kan være et selvstyreatliggende, men må være

et samfundsanliggende og dermed resultatet af en politisk beslutning. Har folketinget truffet en sådan beslutning med hensyn til mål og indhold? Svaret er nej og placerer dermed ansvaret tungt i denne sal. Ansvar for hvad? Ansvar for, at politikerne ikke har givet sig tid til og ikke har søgt indsigt til at træffe væsentlige beslutninger om mål og indhold af vore uddannelser, for det er et samfundsanliggende, hvad vi vil med vore uddannelser. Spørgsmål som: hvorfor uddanner vi mennesker? Hvad skal målet for disse uddannelser være? Hvorledes er sammenhængen, og hvordan undgår vi resourcespild? Hvad er undervisning, og hvad er forskning? Det er politiske spørgsmål og kræver dermed politisk afklaring, og jeg mener, at det er på høje tid, det sker.

For der er jo andre, som har beskæftiget sig med disse spørgsmål, og som har haft stor indflydelse på udviklingen i Roskilde, men deres udgangspunkt har været så entydigt politisk bestemt, at jeg ikke kan tage medansvar herfor. Ideen om, at basisuddannelserne skal tage deres udgangspunkt i de sociale omgivelser som projektorienterede gruppearbejder behøver ikke at være eneste udvej. Det kan oven i købet postuleres, at dette udgangspunkt er det dårligst tænkelige. I hvert fald er der ikke ført bevis for, at den projektorienterede undervisning giver ordentlige resultater og er eneste farbare vej som eksperiment.

Af vore uddannelsescentre må forlanges alsidighed i metode og form. Det er efter min vurdering ikke overholdt i Roskilde. Der må kunne forlanges et fagligt niveau; også her sættes store spørgsmålstejn.

Men spørgsmålet var: skal der være adgang til at erhverve læreruddannelse fra Roskilde universitetscenter? På længere sigt: ja, selvfølgelig. Det ligger som sagt i hele centertanken. Men nu? Her må svaret blive nej.

De planer, vi langt om længe har set beskrevet, er efter min opfattelse på mange områder udmærkede, så mit nej grunder sig mere i basisuddannelsesniveaue og frygt for, at udviklingen i Roskilde kan løbe løbsk på en måde, vi ikke kan og vil tage medansvar for. Det sidste er et alvorligt anliggende. Derfor ser centrum-demokraterne kun to muligheder: vi må sige stop for tilgang af nye studerende, indtil studierne mål og