

[Gerda Møller.]

få trindelt undervisning med kompetencegivende afslutninger efter kortere eller længere åremål. Derfor har selve begrebet „basisuddannelse“ mødt stor velvilje. Men denne velvilje er blevet i høj grad misbrugt, mener vi, til at indføre nye undervisningsformer, nye prøveformer osv. uden lovmæssig baggrund.

Det er rigtigt, at der med de nye universitetscentre i Roskilde, Odense, Esbjerg og Ålborg opstod tanken om at udvikle en ny læreruddannelse, hvor lærerne skulle kunne undervise i et 12-årigt skoleforløb. Men indtil i dag er vi jo ikke kommet længere; vi har ikke fået belyst hverken de positive eller de negative konsekvenser af en integration af lærere til folkeskolen, gymnasiet og andre skoleformer, og derfor stiller vi os foreløbig afventende med hensyn til en sådan læreruddannelse.

Vi er ikke modstandere af eksperimenter og utraditionelle arbejdsmetoder, men vi er modstandere af, at det ikke er kontrollerede eksperimenter, og at de ikke ligger på et tilstrækkelig højt fagligt niveau. Det kan hverken de studerende, skatteborgerne eller det betalende samfund være tjent med, ligesom de heller ikke kan være tjent med, at basisuddannelserne har været præget af en vis ideologisk ensidighed.

Folk er blevet utrygge over, hvad der foregår på RUC, og de mange kritiske røster, der har løftet sig mod centeret, har bidraget hertil, ikke mindst Roskilde universitets første rektors, professor Erling Olsens, kritik af centeret, som i sidste omgang — han har jo kritiseret det i flere omgange — går på, at hvad der foregår der, ligger på et uantageligt lavt videnskabeligt niveau, og at der er en entydig politisk ensretning. Det kunne man læse, da den sidste kritik fra Erling Olsens side stod at læse i Weekendavisen den 1. marts i år.

Selv om der ifølge professoren også er godt at berette, så er hovedindtrykket rystende, det siger professoren også selv. Jeg vil godt have lov til fra denne talerstol at nævne ganske kort et af de projekter, der studeres i en af grupperne derude. Denne gruppe består af slumstormere. Den har gjort slumstormen til sit projekt og har fremlagt en rapport fra Bryggergården. Denne rapport betegnes indledningsvis som

et hjælpemiddel for slumstormere, men det understreges, at det vil være galmandsværk at forsøge slumstorm ud fra rapporten, man må også have en „marxistisk forståelse af boligproblemet“. Da professor Erling Olsen stillede krav om anvendelse af en videnskabelig teori og metode, fik han bare en hånletter til svar, foruden at han fik at vide, at han ikke havde forstået noget af det hele, hvis han troede, at man skulle lave videnskabelig teori og metode på RUC, nej, man skulle lave politisk aktion.

Efter det konservative folkepartis mening er det et klart kritisk punkt i denne sag, at folketinget aldrig er blevet spurgt om RUC, og derfor er RUC blevet så dårligt forbedret, som tilfældet er. Bl. a. har man ikke, dengang man startede eksperimentet med de nye læreruddannelser, tilstrækkelig grundigt haft lejlighed til at diskutere for og imod læreruddannelserne på centrene. De er gået i gang på forventet efterbevilling, og det er den, de nu altså ikke har fået.

Som ansvarligt parti kan vi ikke sidde professor Erling Olsens rapport overhørig. Vi må nu kræve den nødvendige lovgivning gennemført, så arbejdet på RUC kan komme ind i fornuftige rammer, og indtil det forhåbentlig snart sker, er vi tilfreds med det første skridt i oprydningsarbejdet, standsningen af det planlagte forsøg med en ny læreruddannelse på RUC. I en tid, hvor der søges efter besparelser med lys og lygte, og hvor antallet af offentligt ansatte bør nedbringes, har vi simpelt hen ikke råd til at have sådan en kæmpesandkasse liggende.

Jeg må med professor Erling Olsen sige, at det nu må gøres klart, at RUC er skabt som et led i det danske uddannelsessystem og ikke for at finansiere slumstormere og andre politiske aktionsgrupper eller som optagelseshjem for vildfarne unge. Derfor må vi have en fuldstændig præcisering af studierne faglige indhold og en effektiv styringsmekanisme, som kan sikre basisuddannelsernes faglige bredde og niveau, og der må arbejdes efter en ganske bestemt studievejledning og en normalplan, der præcis angiver, hvilke teorier, metoder og teknikker den studerende efter endt basisuddannelse skal beherske. Hvis ikke RUC vil forstå dette, så må pengeskassen simpelt hen smækkes i, og centeret må bruges til noget mere fornuftigt.