

[Edele Kruchow.]

dag at gå ind i diskussionen om de mange muligheder, det indebærer.

Tankerne om integreret læreruddannelse er, uden at være uddybet, nævnt f. eks. i forbindelse med læreruddannelsesloven fra 1966 — en lov, hvor venstre jo gik stærkt ind i debatten og prægede muligheden for nydannelse i læreruddannelsen på grundlag af denne lov. Siden har begrebet været diskuteret. Nu er vi så heldige, at vi her i folketinget i tirsdags modtog den betænkning, som også er nævnt af foregående ordførere, nemlig betænkningen om læreruddannelse og lærerbehov, nr. 706. Jeg synes, at de, der ikke har haft den betænkning i hånden, skal have at vide, at den er på over 300 sider.

Den er værdifuld på mange måder. F. eks. repeterer man ligefrem på siderne 42-45, hvad der fra folketingets side er udtrykt om integrerede læreruddannelser i forskellige bemærkninger og betænkninger om uddannelseslovgivning siden 1966, da vi fik læreruddannelsesloven. Vi er altså enige med ministeren i, at der tiltrænges en grundig behandling af, hvad der kan forstås herved i forbindelse med læreruddannelserne.

Vi ved, at der i hr. Heinesens og fru Ritt Bjerregaards ministertid er igangsat udvalgsarbejde om folkeskolelæreruddannelsens mulige indhold ved Roskilde universitetscenter efter et kommissorium, som folketingets uddannelsesudvalg blev bekendt med i oktober 1973. Det er indstillingerne fra de faglige udvalg om Roskilde universitetscenters læreruddannelser, som efter oktober er udarbejdet af de dengang nedsatte udvalg, som undervisningsministeriet, undervisningsministeren og regeringen så skrinlagde i begyndelsen af marts i år, fra ministerens side blot med den begrundelse, at der ikke forelå grundlag for at legalisere folkeskolelæreruddannelsen ved centeret.

Ministeren tog ikke stilling til indholdet af det omtalte udvalgsarbejde, som hun lige havde fået i hænde på det tidspunkt, hvor beslutningen blev truffet fra regeringens side. Fra det radikale venstre beklager vi meget, at ministeren ikke fandt anledning til nogen form for kontakt med folketingets uddannelsesudvalg i forbindelse med beslutningen, inden den blev truffet. Så tror jeg, mange misforståelser måske kunne være undgået. Ministeren nævnte jo også her i

dag, at ministeren var glad for denne lejlighed til nu at prøve at undgå misforståelser i fremtiden.

Imidlertid er man i det radikale venstre hovedsagelig af den opfattelse, at det formelle grundlag for at starte et forsøg med læreruddannelsen ved Roskilde universitetscenter i dag ikke er tilstrækkeligt og næppe heller vil kunne nå at blive det med henblik på start af en sådan uddannelse inden 1. september, selv om enkelte i det radikale venstre beklager dette.

De fremlagte indstillinger fra de faglige udvalg om Roskilde universitetscenters læreruddannelse er også af en betydelig størrelsesorden, nemlig på over 300 sider, som alle, der er interesseret i dette, fik udleveret her i midten af marts måned. Jeg mener, at et sådant arbejde bør vurderes nøje, inden man går over til en godtagelse eller forkastelse af dets indhold.

Vi kan vente krav om en meget bredere vifte med hensyn til læreruddannelser end hidtil om nogle få år, hvor vi i hvert fald ved at de erhvervsfaglige uddannelser for alvor kommer i gang. Vi synes derfor, at der hurtigst muligt bør skabes faste retningslinjer for etablering af forsøg med uddannelser af lærere til hele det nuværende skoleforløb, såvel lærere, der skal undervise de første 9 skoleår, som lærere, der skal varetage undervisning de sidste 4, hvad enten det nu drejer sig om undervisning i HF, gymnasium eller andre grupper. Får vi sådanne retningslinjer, undgår vi nemlig misforståelser af den art, som i dag er opstået blandt studerende ved basisuddannelserne i Roskilde universitetscenter, hvor flere for alvor har troet, at der var grundlag på vej, så de kunne fortsætte med læreruddannelser efter 1. september i år.

Jeg nævnte før, at vi havde modtaget den betænkning, som også blev nævnt af tidligere ordførere her i dag, om lærerbehovet, og jeg er ganske enig i de udtalelser, som venstres ordfører fremførte, med hensyn til, at vi klart får at se, at man mangler tilstrækkeligt uddybet viden i dag med hensyn til lærerbehovet. Vi understreger altså nødvendigheden af at finde frem til en landsdækkende plan for læreruddannelsen, hvor vi må finde veje til en regulering af tilgangen til folkeskolelæreruddannelsen, hvis vi ikke i løbet af få år skal få en ganske uanta-