

Brøndlund Nielsen (V):

Der er flere begrundelser for, at vi fra venstres side ikke er tilhængere af, at der skal oprettes en læreruddannelse ved Roskilde universitetscenter. Det ligger både i vort syn på læreruddannelsen og i de konkrete forhold omkring RUC. Folketinget har gennem grundigt lovgivningsarbejde vedrørende læreruddannelsen sikret sig afgørende indflydelse på folkeskolen. Dette er i allernøjeste overensstemmelse med venstres ønske om, at befolkningen og forældrene skal bestemme over folkeskolen og dens undervisningsform og indhold. Vi vil ikke fravige dette princip, og det føler vi vil ske, hvis vi med en meget generel lovgivning henlægger en læreruddannelse til Roskilde universitetscenter.

Vi finder, at seminarierne hidtil har klaret opgaven med uddannelse af lærere godt. Jeg forstod nu for lidt siden, at det mente hr. Maigaard ikke. Hr. Maigaard sagde noget om, at der var nogle steder, hvor der var tale om en meget lav undervisningsstandard på seminarierne, men hr. Maigaard sagde også, at hans høflighed, eller hvad det nu var, forbød ham at nævne navne på disse seminarier. Jeg vil gerne her sige til hr. Maigaard, at hensynet til respekten for, hvad der foregår herinde, og hvad der bliver sagt fra folketingets talerstol, dette hensyn tilsiger, at hvis hr. Maigaard ønsker at rette beskyldninger mod nogle seminarier — hvad der skete — så må vi have navnene frem og få klarlagt, om der er realiteter i det.

Vi mener altså, at seminarierne bør fortsætte den opgave, de er i gang med, og vi ser for os, at seminarierne kan overlades nye opgaver i den videre udvikling af vort uddannelsessystem. Deres uddannelse sigter specielt i alle fag på det pædagogiske, og når vort uddannelsessystem skal udvikles og forbedres, ja, så må seminarierne også spille deres rolle. Vi skal bl. a. sørge for, at der ikke bliver blindgyder, men at de, der uddanner sig, kan gå videre fra én uddannelse til en anden. Derfor må der også, for så vidt angår læreruddannelsen, være bedre muligheder for det, der kaldes meritoverførsel, dvs. at en uddannelse erhvervet ét sted kan danne basis for videreuddannelse et andet sted. Universitetscentre sigter bl. a. på at lette disse overgange, og det er udmærket, men overgangen kan lige så godt ske til og

fra bestående uddannelser, bl. a. læreruddannelsen ved seminarierne. Vi mener i den forbindelse, at det bør overvejes, om ikke seminarierne med deres specialisering i pædagogisk uddannelse vil være et naturligt sted at samle sådanne uddannelser eller pædagogiske dele af andre uddannelser — også andre end dem, der sigter mod folkeskolen.

Seminarierne bør også inddrages i videreuddannelsen af lærere. Det kan til dels gøres på en temmelig enkel måde ved, at færdiguddannede lærere følger undervisningen på seminarierne, hvor der tages nye eller mere vidtgående faglige og pædagogiske emner op, end lærerne oprindeligt har fået undervisning i. Dette kan også give en gavnlig, gensidig inspiration mellem de lærerstuderende, seminarielærere og de lærere, der har været ude i praksis eller er det for øjeblikket. I den forbindelse kan det nævnes, at Danmarks lærerhøjskoles lokale afdelinger arbejder i nær forbindelse med seminarier, og man kunne tænke sig en videre samarbejdning med henblik på pædagogisk videreuddannelse.

Det taler også for denne løsning, at seminarierne er placeret spredt i landet, så det vil være let for lærerne, uanset hvor i landet de bor, at søge supplerende uddannelse dér, noget, der betyder meget for en videreuddannelse, der naturligt søges af mennesker, der har etableret sig ret stedfast.

Tankerne om seminariernes rolle er altså klart begrundet i, at de er uddannelsespolitisk rigtige, men det er et positivt træk, at de også betyder andre fordele. Således vil der ligge besparelser i at benytte de bestående seminarier både med hensyn til praktiske faciliteter og med hensyn til deres undervisning. I en tid, hvor der er stærke ønsker om decentralisering i samfundet, er det værdifuldt, at vi i dag har de bestående seminarier liggende rundt om i landet, ofte i mindre samfund. Der er heller ikke tale om større styringsproblemer i forbindelse med dem. Disse problemer er til gengæld i høj grad til stede på de store uddannelsesinstitutioner inden for den højere uddannelse.

Når denne forespørgsel fra socialistisk folkeparti særlig drejer sig om, hvorfor der ikke igangsættes læreruddannelse ved Roskilde universitetscenter, kan jeg hertil sige, at vi i venstre ville være meget utrygge ved,