

[Halvgaard.]

Det ville ligeledes i denne forbindelse være interessant at høre ministerens mening om, hvorvidt en bedømmelse af selve arbejdsresultatet ikke her er ladet for meget ude af betragtning, hvilket også forskellige lærergrupper ved centeret har påpeget over for ministeriet.

Et pointsystem baseret på normeret arbejdstid, som planlægningsrådet ønskede og foreslog, afvistes af RUC til trods for dette systems udbredte anvendelse ved udenlandske universiteter med glimrende resultater.

Der lægges i forslagene fra Roskilde universitetscenter vægt på, at arbejdsformen bør være gruppearbejde, og her påpeger planlægningsrådet vanskeligheden for den studerende ved i studieforløbet at gå fra gruppearbejde til individuelt arbejde.

Efter planlægningsrådets vurdering indeholder de af Roskilde universitetscenter udarbejdede skitser til overbygning af basisuddannelserne så mange uafklarede punkter, at man ikke kan tage stilling til dem. Det påpeges, at studietiden for de enkelte videregående uddannelser fra RUC ikke må overstige studietiden for tilsvarende uddannelser fra andre institutioner.

Trods denne mængde af uklarheder og løse ender anbefaler planlægningsrådet de af RUC stillede forslag og indstiller til undervisningsministeriet, at der gives RUC forsøgsstatus, mod at forsøgene følges nøje, og man vil fremsætte forslag til organisation af en sådan undersøgelse. Undervisningsministeriet godtager i store træk projektet på grundlag af rådets indstilling.

Det er med beklagelse, man må konstatere, at der ikke, allerede inden den første årgang studerende begyndte ved RUC, blev fastlagt retningslinjer, ikke alene for selve basisuddannelserne, men også for, hvilke studier der skulle efterfølge eller bygges ovenpå og især indholdet af disse studier.

Nu kunne man imidlertid have håbet, at RUC fra den 1. september 1972, hvor de første 700 studerende ankom til centeret, rigtig have fået sat gang i det studieplanlæggende og det studietilrettelæggende arbejde. Men ak, sådan skulle det desværre ikke komme til at gå. En gennemgang af den bemærkelsesværdigt lange række af skrivelser, som har cirkuleret mellem undervis-

ningsministeriet og Roskilde universitetscenter, viser med krystalklar tydelighed, at centerets ledelse ikke har været opgaven voksen.

Undervisningsministeriet har i præcise vendinger gang på gang forlangt, at centeret indsendte detaljerede studievejledninger, og normalplaner. Klarest er dette kommet til udtryk i en skrivelse af 19. september 1973 fra undervisningsministeriet til RUC, hvori det hedder:

„Ved afslutningen af basisuddannelsen skal de studerende have opnået et fælles grundlag for den fortsatte uddannelse. Med fælles grundlag menes ud over træning i problemformulering, skriftlig og mundtlig udtryksformidling, relevant grundlag for erhvervsvalg, også et fælles fagligt grundlag, bestående af de væsentligste teorier og metoder i hovedområdet samt træning i anvendelse af de med disse metoder forbundne teknikker.

Dette fælles faglige stof kan eksempelvis opnås ved at arbejde med forskellige projekter. Det er i bekendtgørelsen forudsat, at projekterne vælges, således at hele fagkredsen dækkes. Da det enkelte projekt ofte kun vil give indsigt i et begrænset felt af et fagområdes teorier, kan det eksempelvis støttes ved kurser og seminarer, som giver et mere sammenhængende billede af fagområdets teorier og metoder.

Det bør af normalplanen og studievejledningen fremgå, hvilke metoder og teorier samt dertil knyttede teknikker de studerende efter afslutningen af basisuddannelsen skal have kendskab til og kunne anvende.“

Og til slut i citatet:

„Man skal anmode om snarest og senest 1. oktober at få tilsendt såvel normalplan som studievejledning for hver af de tre basisuddannelser.“

På grundlag heraf anmoder jeg ministeren om at give en redegørelse for, om RUC har opfyldt disse krav på en tilfredsstillende måde.

Regeringens beslutning om at standse eksperimentet med læreruddannelsen ved RUC kan jeg kun se som den eneste ansvarlige løsning på problemet, både af hensyn til de studerende og af hensyn til, at man nu forhåbentlig for alvor må gå i gang med en virkelig planlægning og styring af vort uddannelsesapparat.