

[Undervisningsministeren.]

utrolig meget om de RUC-studerende. Tingene må ses i en sammenhæng, og det har været min mening med denne redegørelse også at fremhæve den indre sammenhæng, som må og skal være mellem skolen og læreruddannelsen.

Ordføreren for forespørgerne (Maigaard) (SF):

Jeg vil gerne takke ministeren for redegørelsen og hæfte mig ved to punkter i den.

Det første er ministerens karakteristik af den basisuddannelse, som er foregået på Roskilde. Den mangler, så vidt jeg opfattede ministeren, bredde, alsidighed og faglig substans, og den var simpelt hen ikke lodig nok. Til det har jeg to bemærkninger. Der har siddet en række faglige udvalg, og der har siddet et koordinerende udvalg under Rikard Frederiksens ledelse, som skulle prøve at lave overbygningerne. Og det interessante er, at disse mennesker, som har arbejdet med overbygningerne, fremragende navne inden for den danske uddannelse, har fundet basisuddannelserne gode nok til at danne grundlag for en overbygning. De har ikke været i tvivl. De mennesker, som har arbejdet med tingene, som har indsigt, og som den tidligere regering har bedt om at lave uddannelserne, har altså ment, at de godt kunne stille noget op, som man kunne bygge overbygningerne på, og de har kunnet bruge den foreliggende basisuddannelse.

Jeg skal naturligvis ikke benægte ministerens ret til at træffe politiske beslutninger, men når de faglige folk mener, at de kan bruge basisuddannelsen, så er der for os andre grund til at drage to konklusioner af ministerens redegørelse. Den ene er, at den ikke har bygget på nogen særlig solid faglig baggrund, for der findes formentlig kun den store blå redegørelse, vi har fået.

Den anden er, at det er en ren og skær politisk beslutning, der er truffet. Den saglige baggrund er mindre end spinkel, og det synes jeg skal siges meget præcist.

Det var den ene ting. Den anden ting er, at jeg kunne ønske, at ministeren — og statsministeren for den sags skyld, hvis han skulle have lyst til at deltage i debatten — gik op og gjorde rede for de fremragende faglige krav, som vore seminarier opfylder. For et af problemerne med læreruddannel-

sen er, at seminariebilledet er meget, meget spredt. Der er seminarier, som har en meget høj faglig standard — jeg behøver ikke at nævne navne — og der er seminarier, som sandelig har meget svært ved at leve op til det, ministeren kalder faglige krav. Derfor kunne man jo bede ministeren — jeg vil da faktisk være så ond at gøre det — gå op og forklare, hvad det er for faglige krav, man ikke kan honorere i Roskilde, men som man kan honorere på en række af de private seminarier, vi kender i dag, og hvem min takt forbyder mig at nævne ved navn. Jeg vil gerne som et menneske, der har været ansat i seminarieverdenen, sige, at jeg synes, man skal sidde på den meget høje faglige hest, hvis man peger fingre ad RUC og fremhæver seminarieverdenen som sådan på RUCs bekostning.

Det ene, jeg vil sige af bemærkninger om basisuddannelsen, er altså, at det er en politisk beslutning, der er truffet. De folk, der har siddet i de faglige udvalg, har ikke ministerens opfattelse, de mener, de kan bruge basisuddannelserne til en overbygning. Det andet er, at de meget stærke faglige krav kunne man godt ønske blev ført bredt igennem i hele seminarieverdenen; så var der hoveder, der ville rulle. Der var sandelig også hoveder, der ville stå sig godt, ingen tvivl om det, men at der var hoveder, der ville rulle, er der ingen tvivl om.

Jeg er jo i et lyst humør, det ved ministeren godt, så derfor har jeg også glædet mig over de åbninger, der lå i indlægget. For det første var der en kendelse til integrerede læreruddannelser. Nu siger ministeren: de må gennemarbejdes først, før vi kan søsætte dem. All right, det er et synspunkt jeg kan acceptere. Vi har altså en tanke, og vi er enige om, at vi gerne vil have den arbejdet igennem. Når den så er gennemarbejdet, når brødet er bagt, så fører vi det ud i livet. Det er et standpunkt, jeg kan forstå. Men så synes jeg, at man må spørge ministeren, nu vi har fået denne sidste betænkning, som kom i går, hvis jeg ikke husker fejl, om der er forberedelser til at gennemføre en integreret læreruddannelse, der mangler, der ikke er gjort, eller har vi nu med den betænkning, vi fik i går, og med det arbejde, der er gjort på RUC, tilstrækkeligt materiale til at kunne begynde den politiske diskussion om de integrerede uddannelser. Altså om mini-