

[Kristine Heltberg.]

hensyn til sådan noget som fritidsundervisningen, som også hr. Ingolf Knudsen var inde på, trods alle de gode hensigter får papirdyngerne med over i den fremtidige styrelse af fritidsundervisningen. Man må jo håbe, at den planlagte ændring i retning af bloktilskud på dette punkt måske vil gøre det af med de papirbjerger, som vi jo altid beklager, når vi i øvrigt taler om de gode sider ved lovgivningen omkring fritidsundervisningen.

Der er i øvrigt en hel del punkter, som vi godt ville have drøftet. Nogle af dem har været fremdraget her før. Jeg vil ikke lægge skjul på, at vi, som det allerede tidligere er blevet sagt nogle gange, er meget interesserede i, at man overvejer, hvorvidt man skulle kunne undvære skolekommission og fritidskommission i det hele taget og derved give skolenævnene en endnu mere central placering i forhold til kommunalbestyrelserne. Vi er altså på dette punkt i modsætning til nogle af de tidligere ordførere ikke bange for at lægge endnu større indflydelse ud til skolenævnene og til de forskellige andre nævn, der findes.

Vi mener, at en del af de meget positive tendenser stækkes af, at så meget af den gamle lov trods alt er bevaret. Kapitel 2 er der mange der har nævnt her; det skal jeg ikke gøre, idet jeg i alt væsentligt er enig i de indvendinger, der er fremført mod, at man ikke har gjort mere ud af dette kapitel i det foreliggende lovforslag.

Vi ville mene, at man gør klogt i at give nævnene en dominerende indflydelse også på undervisningsplanerne, når bortses fra de helt centrale planlægninger, som sker hos de absolut centrale myndigheder, der skal sikre en vis ensartethed i landsmålestok. Ud over dette mener vi, at det netop er her, skolenævnene bør kunne have en virkelig nærdemokratisk fornemmelse af, at de har magt og indflydelse, og ikke blot sidder til pynt.

Jeg vil gerne yderligere udtrykke en vis betænkelighed ved, at man måske ikke har gjort nok ud af skolenævnenes sammensætning og andre nævns sammensætning. Ikke mindst af hensyn til ændringen af gymnasiernes status var det måske rimeligt at drøfte disse spørgsmål med hensyn til nævnenes sammensætning i udvalget, og herunder forekommer det mig, at eleverådenes pla-

cering i det samlede styrelsesmønster er af væsentlig betydning specielt for de ældste elevers vedkommende.

Alt i alt er dette et udtryk for en generel tilslutning til tendenserne og hovedtankerne i lovforslaget, og jeg håber på et positivt og forhåbentlig ikke alt for langstrakt arbejde med det i udvalget.

Chr. Christensen (KrF):

Kristeligt folkeparti anser det som noget meget væsentligt at få styrket de små enheder, og i dette tilfælde her de mindre samfund. Det foreliggende lovforslag mener vi er et skridt i den rigtige retning, idet det først og fremmest styrker amterne og kommunerne over for centraladministrationen, de centrale myndigheder, og desuden skolenævnene i forhold til skolekommissionen og kommunalbestyrelsen. Vi finder, at forslaget styrker nærdemokratiet igennem øget medindflydelse, og det ser vi som noget meget positivt.

Forslaget indeholder desuden administrative forenklinger med hensyn til godkendelsesproceduren i forholdet amt-kommune og med hensyn til skolebyggesager.

Vi er altså meget positivt indstillet over for lovforslagets hovedsigte, men vi beklager dybt, at kapitel 2 ikke er taget med. Vi mener, at den forenkling, der kunne være sket med hensyn til skolekommission og fritidskommission, havde været meget væsentlig. Vi ved jo, at forslagsstillerne tidligere har omgåedes med den tanke at nedsætte en kommission til at gennemarbejde dette. Jeg tror, det er klogt at lade udvalget tage sig af sagerne.

Vi er meget glade for § 2, stk. 2, i lovforslagets § 1, nr. 1, hvorefter skolenævnene får udtaleret, og for, at man her fastholder skolekommissionens opgave som den forslagsudarbejdende og kommunalbestyrelsens som den vedtagende. Vi tror, det vil give helhed over skolebilledet. Vi ser også med glæde, at man har trukket skoleplanen ud, sådan at det kun er undervisningsplanen, der skal til udtalelse i skolenævnene. Det er helt naturligt og en følge af den udvikling, der er i gang i praksis, at skolenævnene får udtaleret om læreransættelser, og også helt naturligt, at den enkelte skole får lov at udforme sine egne ordensregler.

Med hensyn til udnævnelsesproceduren er