

[Ritt Bjerregaard.]

skoleenheder nu har fået fastlagt en procedure, der betyder, at beslutningen skal træffes ude i den enkelte kommune.

Jeg tror, det var hr. Bilgrav-Nielsen, der var inde på spørgsmålet om lærerskema-timerne; det falder helt i tråd med, hvad der er indeholdt i dette lovforslag.

Hr. Halvgaard var inde på, at vi var med til at undervurdere befolkningens dømmekraft. Deroverfor vil jeg understrege, at jeg mener, dette forslag er udtryk for præcis det modsatte. Det er jo nemlig sådan, som adskillige har fremhævet det, at forslaget har været ualmindelig grundigt forberedt. Der har været et udkast, der har været en lang debat, der er sket ændringer, før det er blevet et egentligt forslag, og jeg tror, at alle, der har arbejdet med uddannelsespolitiske spørgsmål her i folketinget, vil kunne redegøre for, hvilken enorm mødevirksomhed der har været specielt omkring dette forslag og de tanker, der ligger i det.

Jeg vil godt bekræfte over for hr. Brøndlund Nielsen, at der ikke er en mindre forhandlingsvilje fra socialdemokratiets side, fordi forslaget er fremsat uændret; jeg har redegjort for, hvorfor denne procedure er valgt.

Det samme vil jeg sige til hr. Bilgrav-Nielsen, som var inde på, hvorfor vi ikke har ændret det, hvorfor der ikke var kommet nyformuleringer; det er mit absolutte indtryk, at vi kan nå frem til disse nyformuleringer og disse ændringer i udvalget.

Jeg er ikke enig med hr. Flemming Jensen i, at valget den 4. december i fjor viste, at der herinde fra folketinget var eksperimenteret for meget. Jeg skal ikke gå ind i en lang analyse af, hvorfor valget fik det resultat, det fik. Men hvis man bruger folkeskolereformen som eksempel på, at man har eksperimenteret for meget, mener jeg i virkeligheden, at hr. Flemming Jensen er meget langt ude. Som jeg understregede før, er der meget få forslag, der har været gennemdrøftet så omhyggeligt og i så lang tid som dette, og man har oven i købet haft en principbeslutning fra 1969 af et enigt folketing at lægge til grund for debatten. Derfor synes jeg nok, man må sige, at det ikke er på dette område, vi trænger til en reformpause; her står vi netop midt i

et forløb, og vi kan ikke bare standse midt i det hele.

Til hr. Ingolf Knudsen vil jeg sige, at jeg lyttede med stor interesse til de forslag til ændring af fag til emnekredse, der blev stillet. Jeg synes, det var interessant at få dem overvejet nærmere i udvalget.

Jeg synes også, det var en god formulering, der blev givet vedrørende prøverne. Jeg forstod hr. Ingolf Knudsen på den måde, at han sagde: hvis man ikke vidste, hvad der skulle ske efter 9. klasse, og hvis man ikke fik overbygningen for de 16-19-årige, befandt man sig i en lidt anden situation, end man havde forudsat, da man første gang debatterede lovforslaget. Det er jeg enig i, og jeg er enig i, at det er baggrunden for at tage den side af sagen op til ny vurdering.

Jeg er også enig i, at mange af problemerne i folkeskolen netop angår 7.-10. klasse.

Til hr. Maigaard vil jeg sige, at jeg var meget enig med ham i den argumentation, han fremførte som begrundelse for den udelte skole, og jeg er også enig i, at hvis vi kunne nå frem til en større åbning ud til samfundet med skolen, ville det være rart. Jeg kan se, at tiden er udløbet....

**Formanden:**

Der er 2 minutter til.

**Ritt Bjerregaard (S):**

Er der 2 minutter til? Tak, så kan jeg nå at sige til hr. Chr. Christensen fra kristeligt folkeparti, at de ændringer, som også hr. Heinesen var inde på, selvfølgelig vil blive viderediskuteret i uddannelsesudvalget, og at vi selvfølgelig står ved de ting, der tidligere er udtalt.

Jeg har ikke nogen bemærkninger til hr. Freddy Madsen, som jo nærmest kom med et helt uddannelsesprogram.

Til hr. Flygaard vil jeg blot understrege, at jeg er ganske enig med ham i, at børnehaveklasserne er en meget væsentlig del af folkeskoleområdet. De indgår selvfølgelig kun indirekte i dette lovforslag, men jeg ville synes, det var spændende, hvis vi med udgangspunkt heri kom ind i en debat ikke kun om børnehaveklasserne, men om indskolingsproblematik i det hele taget, sammenhængen imellem børnehaveklasser og 1.-2. klasser. Det var noget, den tidligere