

[Freddy Madsen.]

vi også at man i vidt omfang skal give mulighed for. Men vi ønsker samtidig stærkt at understrege, at forudsætningen for at skabe frie mennesker, der selvstændigt er i stand til at vurdere de komplicerede fænomener, de oplever, er en omfattende indsigt i konkrete problemer, der kommer af elementær viden. Man skal således have færdigheder i dansk for at sætte sig ind i mere omfattende problemer. Man skal have indsigt i historien, hvis ikke synet på nutiden skal få en statisk karakter.

Basis for en samfundsorienteret undervisning, som vi er enig i, er altså, at man også oppe i de højere klasser fortsætter undervisningen i de fag, som giver et naturligt grundlag for, at eleverne kan danne sig et selvstændigt indtryk af de problemer, som de behandler.

Det er også ud fra den betragtning, at vi stiller os skeptisk over for forslaget om totalt at afskaffe enhver form for eksamen. Vi er enig i, at eksamen i den form, vi har nu, ikke er tilfredsstillende, at den tværtimod på den måde, den fungerer, er med til at fortsætte en opdeling i skolen, som fører også til skævheden i uddannelsessystemet senere hen på det sociale område. Men netop kravet om, at man skal sikre, at alle elever skal have en omfattende viden, gør det betænkeligt at afskaffe enhver form for prøver.

I den forbindelse tager vi i betragtning, at erhvervslivet er interesseret i en folkeskole, der giver netop den specialviden, der gør folk egnede til at løse deres opgaver i produktionen, mens de er modvillige over for kravet om en uddannelse, der tillige sætter folk i stand til kritisk at vurdere de samfundsmæssige problemer. Skal man sikre, at eleverne i folkeskolen har et tilstrækkeligt fond af viden på konkrete områder, og skal man sikre lige udgangspunkter i fortsættelsen i uddannelsesforløbet, er det nødvendigt, at man i en række fag finder frem til en eller anden form for prøvning og en vurdering, der i videst muligt omfang er hævet over subjektive opfattelser. Vi ved, at det er svært, men vi håber, at man kan finde frem til retningslinjer, der mest muligt imødekommer dette krav om en retfærdig bedømmelse.

Ved anden behandling skal vi vende til-

bage til en række af de enkelte paragraffer, men i øvrigt er det klart, at vi ønsker, at forslaget skal nyde fremme snarest muligt, og at vi i den forbindelse modsætter os de planer, regeringen har med hensyn til yderligere udskydelse.

Flygaard (DR):

Når man skal tage stilling til det foreliggende forslag, synes jeg, det er rigtigt, at man som det første punkt stiller op spørgsmålet, hvordan man bedømmer forslaget ud fra et uddannelsesmæssigt synspunkt, og at man derefter tager stilling til, om man inden for de økonomiske muligheders ramme har basis for at komme igennem med et sådant forslag, hvis det skulle blive vedtaget.

Jeg vil gerne pege på, at der jo er en større sammenhæng i hele uddannelsesforløbet, og at folkeskolen afgjort indtager en nøgleposition, fordi der i betydeligt omfang finder en afsmitning sted opad, alt efter hvilken ordening vi har i folkeskolen. Jeg føler også, at vi har et stort behov for, at man i hvert fald får skabt en afklaring, således at man ikke i folkeskolen og andre steder går i en venteposition, spændt på at se, hvad det næste skaktræk bliver, hvad den næste lovgivning vil byde uddannelsesområdet.

Jeg vil også gerne komme med den principielle betragtning, at vi i en periode, hvor vi i høj grad taler om en ressourceproblematik, da ikke bør få overlappning de enkelte skoletrin eller uddannelsesstrin imellem. Det må vi prøve på at undgå, i det omfang det overhovedet er muligt.

Jeg vil også gerne sige, at jeg tror nok, vi skal gennemføre en uddannelse, således at man inden for et normalt uddannelsesforløb får mulighed for at skifte skole. Jeg tror, det i et vist omfang ud fra et miljømæssigt synspunkt kan være en fordel, hvis det er således, at et skifte eller to finder sted. Jeg tror også, det må være en opgave med udgangspunkt i folkeskolen at skabe en skole, der helst sådan set skal være en skole for hele livet, for så vidt det nu måtte være muligt.

Jeg vil om eksamensproblematikken og den vurdering, der ligger i denne forbindelse, gerne sige, at jeg synes tit og ofte, at man ikke foretager den nødvendige sondring. Det, man bedømmer, når man giver en karakter, er jo det rent faglige; så kan