

d) På grundlag af disse indstillinger udarbejdes budgetforslaget af undervisningsministeriet.

For så vidt angår de mere generelle forskningspolitiske kriterier bemærkes, at der i de senere år i overensstemmelse med de enkelte råds og planlægningsrådets (FFU's) indstillinger er tillagt den samfundsorienterede forskning stigende vægt, hvilket bl. a. har givet sig udslag i, at dette forskningsområdes andel af den samlede bevillingsramme i de seneste år har været voksende. Denne udvikling må forudses accentueret i den kommende tid som følge af planlægningsrådets overvejelser om forskningsområder af speciel, samfundsnyttig karakter.

Det drejer sig i første række om følgende 4 områder:

1. Analyse og intensiveret forskning vedrørende det danske forbrug af energiresourcer (SNF, SSF og STVF).
2. Forskning vedrørende problemer knyttet til byvækst og byfornyelse (SLF, SSF, SHF og STVF).
3. Forsøgsvirksomhed inden for den primære sundhedstjeneste (SLF og SSF).
4. De teknologiske, sundhedsmæssige og sociale problemer på danske arbejdspladser (SLF, SSF og STVF).

Planlægningsrådet har på grundlag heraf henstillet til forskningsrådene at overveje mulighederne for forskningsaktiviteter og det tilsvarende bevillingsbehov inden for disse områder for derigennem at opnå en højere grad af styring af forskningen og forskningsbevillingerne.

Denne udvikling binder en stigende del af rådernes årlige bevillinger, og dette er der — så vidt det har været muligt — taget hensyn til.

*ad 2.* En række forskningsfelter af betydelig interesse for det danske samfund har vanskeligt kunnet udbygges, fordi der med den hidtidige forskeruddannelseskapacitet på universiteter og højere læreanstalter er mangel på kvalificerede forskere, ikke mindst inden for specialfelter. Dette forekommer inden for samtlige forskningsråds arbejdsområder, og man har derfor siden de 5 råds oprettelse i 1968 søgt at styrke sådanne felter (f. eks. inden for områderne forureningsforskning, vækst- og ressourceproblematik, arbejdsmedicin og økonomi) ved at give interesserede og begavede unge forskere adgang til uddannelse, typisk ved et udenlandsk laboratorium, universitetsinstitut eller lignende, hvis aktiviteter på feltet erfaringsmæssigt er af høj kvalitet. En anden vej er uddannelse her i landet, f. eks. ved et licentiatstudium finansieret af et forskningsråd.

De tilgrundliggende principper er stort set fælles for alle forskningsrådene, men fremgangsmåderne kan veksle noget fra råd til råd. Det bliver imidlertid i stigende grad almindeligt at avertere visse forskningsfelter som højtprioriterede og at tilbyde forskeruddannelse på området. Støtte til forskeruddannelse gives kun under forudsætning af, at det pågældende projekt, selvstændigt vurderet, må anses for støtteværdigt.

Da grænsen mellem projektstøtte og støtte til forskeruddannelse er uskarp, kan omfanget af støtte til forskeruddannelse kun angives omtrentligt. Det kan oplyses, at de 6 forskningsråd i 1973-74 (1972-73 for så vidt angår det teknisk-videnskabelige fond) har ydet nye stipendier til forskeruddannelse svarende til ca. 75 „årsværk“ (det vil sige beregnet antal fuldtidsbeskæftigede forskere på årsbasis).

Endvidere finansierer forskningsrådene udenlandske gæsteforelæsesophold her i landet, bl. a. med henblik på uddannelse af danske forskere.

#### *Spørgsmål 9:*

*Ad § 20.7.12. Erhvervsfaglige forskersuddannelser.*

„Hvilke holdtørrelser arbejder man med i de erhvervsfaglige grunduddannelser i