

[Ellen Strange Petersen.]

Begrundelse.

Spørgsmålet stilles på baggrund af oplysningerne i rapporten fra 2. revisionsdepartement.

Minister for kulturelle anliggender *Niels Mathiasens* svar (2. maj 1973):

Andet revisionsdepartements betænkning har haft til formål til brug for departementets løbende revision af kunstakademiets regnskaber at beskrive arkitektskolens nuværende opbygning og virksomhed.

Revisionsdepartementet har herudover redegjort for de ændringer, der i de senere år er sket 1) ved indførelsen af fri adgang til arkitektstudiet, 2) ved indførelsen af 50 pct. elevrepræsentation i de styrende organer ved anordning af 4. august 1971 samt 3) ved indførelsen af en fri studieordning baseret på de studerendes eget valg mellem en række ikke-obligatoriske studietilbud.

Endelig har revisionsdepartementet redegjort for den indflydelse, disse ændringer efter departementets mening har haft på elev- og lærerstrukturen og løsningen af skolens undervisnings- og forskningsopgaver.

Jeg skal, som det også fremgår af det allerede nævnte, understrege, at det aldrig har været revisionsdepartementets agt at bedømme arkitektuddannelsen pædagogisk, men alene at undersøge de administrative og økonomiske forhold i forbindelse med skolens virksomhed.

Efter indførelsen af fri adgang til arkitektstudiet i 1969 er antallet af studerende øget fra ca. 600 til ca. 2000 i 1971-72. De årlige finanslovbevillinger er i samme periode kun forøget med ca. 50 pct. Dette har naturligvis medført store såvel pædagogiske som administrative vanskeligheder. Undervisningen har imidlertid kunnet gennemføres på et forsvarligt niveau, fordi man i forbindelse med indførelsen af en ny studieordning i højere grad har baseret undervisningen på holdundervisning i stedet for som tidligere på individuel undervisning.

For så vidt angår styrelsesproblemerne på akademiets arkitektskole, skal jeg oplyse, at kulturministeriet ved anordning af 4. august 1971 som et eksperiment indførte 50 pct. elevrepræsentation i skolens styrende organer samt en fri studieordning uden obligatorisk pensum og uden obligatorisk eksamen.

Anordningen af 4. august 1971 har kun delvis fået virkning, idet de arkitektstuderende ikke har villet vælge repræsentanter til skolens øverste råd, fagrådet. Derimod fungerer institutterne stort set i henhold til anordningen.

I stedet for fagrådet har jeg som en midlertidig foranstaltning bemyndiget rektor, dekan og administrator for arkitektskolen til at træffe de nødvendige beslutninger for skolens drift.

Jeg har endvidere meddelt akademiets arkitektskole, at jeg agter, så snart styrelsesloven for universiteterne og de højere læreanstalter under undervisningsministeriet er vedtaget, at revidere arkitektskolens anordning i overensstemmelse med hovedprincipperne i denne lov.

For så vidt angår lærerstrukturen, som revisionsdepartementet har betegnet som uoverskuelig, skal jeg meddele, at kulturministeriet i efteråret 1972 har nedsat et stillingsstrukturudvalg for på grundlag af den ved universiteterne og de højere læreanstalter under undervisningsministeriet i 1972 indførte nye stillingsstruktur at gennemføre en ny stillingsstruktur ved arkitektskolerne — forhåbentlig fra undervisningsåret 1973-74. I forbindelse med indførelsen af en ny lærerstruktur vil antallet af såvel timelærere som studerende, som underviser, i videst muligt omfang blive reduceret.

Med henblik på elevstrukturen samt skolens opfyldelse af sine undervisningsforpligtelser har revisionsdepartementet anført, at kun 2/3 af de studerende må betegnes som studieaktive, samt at kun halvdelen af de studerende møder til undervisningen.

Dertil vil jeg gerne sige, at der — ligeledes ifølge revisionsdepartementet — ikke findes noget fyldestgørende materiale til belysning af studieaktiviteten. Det er derfor kun muligt at skønne om aktiviteten. Satsen 2/3 er altså et skøn, som i øvrigt næppe er specifikt for arkitektskolen. Også inden for undervisningsministeriets omsåede regner man med et studieaktivitetsniveau på ca. 2/3 i hvert fald for visse studieretninger vedkommende.

Oplysningen om, at kun ca. halvdelen af de studerende møder op til undervisning gælder alene kursusvirksomheden, som kun er en del af den samlede undervisning på skolen. Ifølge arkitektskolen er årsagen her-