

[Undervisningsministeren.]

foretages, er svært at sige med sikkerhed i dag, og forsøg forskellige steder skal hjælpe os på vej.

Men integration mellem HF og gymnasiet mener jeg bestemt heller ikke er nogen god idé nu. Med indførelsen af HF i 1967 fik man mulighed for at få en ny kreds af uddannelsessøgende i tale, og det er også lykkedes i betydelig grad, hvilket kan ses af HF's eksplosive vækst siden da. Man skal jo betænke, at den aldersfordeling, som der er redegjort for i bemærkningerne, afspejler jo også det forhold, at HF er blevet en effektiv konkurrent til det traditionelle gymnasium. I samme periode er tilgangen til gymnasiet også øget, sådan at det synes, som om de to parallelle tilbud har bragt en stærkt forøget procentdel af befolkningen inden for de gymnasiale uddannelser. Jeg mener bestemt, at det er rimeligt i den fremtid, vi foreløbig kan overskue, at bevare begge tilbud.

Til fru Ellen Strange Petersen skal jeg yderligere gøre den bemærkning, at der ikke er merudgifter forbundet med forslaget ud over de merudgifter, der følger af den kapacitetsudvidelse, som er nævnt i de almindelige bemærkninger. Jeg har ikke tallene her på rede hånd, men dem er jeg naturligvis parat til at lægge frem i uddannelsesudvalget. Jeg vil gerne bekræfte, at jeg mener, dette område bør have en høj prioritet og har en høj prioritet inden for undervisningsministeriets område, men selvfølgelig skal ekspansionen foregå så rationelt som muligt, som fru Ellen Strange Petersen var inde på det.

Jeg kan ganske bekræfte på anfordring, at ændringen af § 1 ikke indebærer nogen reduktion af de krav, der bliver stillet på HF-kurser.

Flere ordførere gjorde sig skyld i den lille misforståelse vedrørende fagrækken, at der her skulle være tale om en udvidelse. Det er der sådan set ikke. De fag, der her yderligere foreslås opført i loven, indgår normalt blandt de fag, der tilbydes.

Flere ordførere, først fru Ellen Strange Petersen, rejste spørgsmålet omkring fritagelsen for undervisningen i religion, og jeg forstod, at ordførerne for det konservative folkeparti og for venste nærmest var tilbøjelige til at mene, at denne fritagelse var overflødig, medens fru Kristine Heltberg mente,

at fritagelsen burde udvides til andre grupper.

Jeg vil gerne sige, at vi kommer jo ind i fuldstændig parallelle drøftelser, for så vidt angår forslaget til en folkeskolereform, selv om situationen på dette alderstrin og med dette andet indhold, som undervisningen har i HF, naturligvis kan berettige til forskelle i bestemmelserne, men jeg er parat til helt fordomsfrit at drøfte disse spørgsmål. Jeg vil kun sige til fru Kristine Heltberg, at når det anføres, at det er svært at tro, at religionsundervisningen kan være fuldt ud kundskabsmeddelende og ikke indeholde noget element af forkyndelse, så er det nu en betragtning, der kan gøres gældende over for flere fag end netop religion og kristendomskundskab.

Hr. Robert Christensen gjorde nogle bemærkninger til aldergrænsen og sammenhængen med den gruppe, som HF henvender sig til. Det er rigtigt, at der fra nogle sider har været ønsket om at ændre alderskriteriet for indstilling til eksaminer og dermed for optagelse til kursus, således at elever fra 9. klasse skulle kunne optages på HF-kursus, og jeg er helt enig i, at en sådan ændring ikke er rimelig. HF henvender sig til et klientel, som gennem 10 års skolegang eller anden uddannelse, eller fordi de har været ude, på forskellig måde har nået et vist fagligt niveau og/eller en vis modenhed, der som regel vil være større end hos de elever, der optages i 1. g., og dette klientel må man fortsat tilgodese gennem HF-uddannelsen og da ganske særlig i tider, hvor alle kvalificerede ansøgere endnu ikke, selv om vi bestræber os på det, på grund af pladsmangel kan optages på HF-kurserne.

Jeg kan over for hr. Robert Christensen ganske bekræfte, at jeg ikke har spor lyst til, at der oprettes flere betalingskurser på dette område eller på andre områder inden for det samme uddannelsesstrin. Det, der er sket historisk set igennem årene, er, at der er opstået et behov; det offentlige har sovet lidt, private er gået ind i markedet, og nu står vi altså med problemer, fordi de kursusstuderende ønsker kursusafgiften afskaffet omgående, hvilket ikke er muligt. Men jeg er principielt enig i, at uddannelsesstilbuddet på dette trin bør være gratis, og vi forbereder også de i så henseende nødvendige foranstaltninger. Men det er altså — hvilket de kursusstuderende har en anelse svært ved at