

[Kristine Høltberg.]

håber vi får lejlighed til at høre nærmere om under udvalgsbehandlingen. Jeg kan nævne af de mere almene spørgsmål det problem, der er nævnt i forvejen et par gange her, nemlig elevrådene og deres sammensætning og opgaver. Jeg ville her gerne høre en nærmere motivering for det forslag, der ligger, og for de opgaver, man i øvrigt har tænkt sig at elevrådene skulle have.

Der er et andet problem, som hænger sammen med den såkaldte fagtrængsel, det, der kan bevirke, at HF for nogle mennesker kommer til at stå som en uddannelse, hvor man lærer mindre og mindre om mere og mere. Måske ville det være et fremskridt ikke at gøre listen af tilvalgsfag fattigere — i hvert tilfælde dér, hvor det i praksis kan gennemføres at man har dem — men måske at nøjes med lidt færre obligatoriske krav og så ikke slække på kravene inden for disse fag.

Der er alt i alt en hel række positive træk ved lovforslaget, og det bygger tydeligvis på reelle erfaringer, på et grundigt materiale, men på en del punkter trænges der dog til nogle supplerende oplysninger; alt i alt kan jeg tilsige en saglig og positiv behandling i udvalget.

**Undervisningsministeren (Knud Heinesen):** Jeg vil gerne takke ordførerne fra alle partier for den meget velvillige behandling af forslaget og tilsagnet om en fortsat velvillig behandling i uddannelsesudvalget.

Til fru Ritt Bjerregaard skal jeg sige, at jeg deler helt den positive vurdering af lovens virkninger, som kom til udtryk i indlægget, også således som det kom til udtryk i citatet af Sigurd Højby.

Dernæst stillede fru Ritt Bjerregaard spørgsmålet om en spredning af HF-kursernes placering til andre institutioner, om det ikke kunne tænkes at gøre uddannelsen mere åben nedadtil — og fru Ellen Strange Petersen, og hr. Robert Christensen og fru Kristine Høltberg var senere inde på nogle af de samme overvejelser. Herom vil jeg gerne sige, at principielt kunne man naturligvis godt tænke sig HF-kurser ved andre undervisningsinstitutioner. men det har i praksis vist sig svært at finde institutioner, som kan honorere kravene om kvalificerede lærere og om egnede undervisningsfaciliteter

— det gælder jo særlig til fag som fysik, kemi, formning osv. Men jeg vil gerne pege på, og det tror jeg imødekommer en hel del af det, der blev efterlyst, at der er et samarbejde imellem gymnasiedirektoratet og ungdomsdirektoratet, som flere var inde på det, om tilrettelæggelsen af undervisningen til HF som enkeltfag, og denne undervisning finder i flere tilfælde sted uden for gymnasieskolens regie rent lokalemæssigt.

Et andet samarbejde, som nok mere svarer til det, der blev efterlyst, består i, at fra august 1972 har man mellem gymnasiedirektoratet og erhvervsdirektoratet gjort forsøg med HF-undervisningen inden for de erhvervsfaglige grunduddannelser; undervisningen foregår på tekniske skoler, håndværkerskoler o. lign., og forsøgene er etableret i Sønderborg, i Esbjerg, i Herning og i Roskilde.

Til hr. Robert Christensen skal jeg i denne forbindelse særlig sige, at i et samarbejde imellem de to direktorater forsøges det nu at nærme undervisningen i fagene på adgangskursus til teknikum, netop som hr. Robert Christensen efterlyste det, til HF-niveau, sådan at de studerende på adgangskursus kan få HF-kompetence i de fag, som de har fuldført på adgangskursus. Jeg tror, at den udvikling, der her er i gang, givetvis vil sprede rekrutteringen til HF.

I øvrigt beklager jeg at måtte sige, at vi ved ikke ret meget om den sociale rekruttering til HF. Der kan ikke på nuværende tidspunkt siges noget helt konkret om det, men fornemmelsen er, at den er noget bredere end til gymnasiet. Men vi er for tiden ved at foretage en undersøgelse gennem socialforskningsinstituttet af den sociale rekruttering til HF, og denne undersøgelse ventes færdiggjort i allernærmeste fremtid.

Derefter gjorde fru Ritt Bjerregaard nogle bemærkninger om de tanker, der har været fremme om en sammenslutning af gymnasiet og HF, og andre var inde på den samme problemstilling. Jeg skal kun herom sige, at jeg er enig i de synspunkter, som fru Ritt Bjerregaard gjorde gældende. På længere sigt må man selvfølgelig tilstræbe, som vi har været inde på det flere gange, en integration af uddannelserne for de 16-19-årige ikke alene mellem HF og gymnasiet, men også med de erhvervsfaglige grunduddannelser. Hvordan en sådan integration skal