

[Undervisningsministeren.]

væsentlige ændringer i lovforslaget i forhold til udkastet.

Den skole, lovforslaget lægger op til, adskiller sig på flere afgørende områder fra den bestående. I den kommende folkeskole vil der ikke blive lagt vægt på at udvælge eller sortere eleverne, men på at fremme den enkelte elevs alsidige udvikling og på at give eleverne et ligeværdigt grundlag for deres fortsatte uddannelse. Dette indebærer, at eleverne i princippet holdes sammen i udelte klasser gennem hele grundskolen omkring en fælles undervisning i de centrale fag, og at de valg af forskellige undervisningstilbud, som eleverne på dette grundlag stilles over for, ikke begrænser deres videre uddannelsesmuligheder. Heraf følger igen, at der om få år må åbnes adgang for alle elever til de gymnasiale uddannelser, uanset hvilke valg eleverne har foretaget blandt folkeskolens undervisningstilbud, og at disse efterfølgende uddannelser må være indstillet og indrettet på at supplere de enkelte elevers forudsætninger i fornødent omfang. Lovforslaget betegner således et vigtigt skridt på vejen til at virkeliggøre den principbeslutning om 12 års skole- og erhvervsuddannelse for alle unge, som folketinget vil få forelagt et forslag til senere i denne samling.

Om lovforslagets øvrige nydannelser kan jeg i det hele henvide til de udførlige bemærkninger til forslaget og til dets enkelte bestemmelser. Jeg skal dog her for oversigtens skyld fremhæve nogle af de væsentligste ændringer i forhold til gældende lov og knytte enkelte kommentarer dertil.

Forslagets § 3 indeholder — foruden bestemmelsen om den generelle struktur — en udvidet hjemmel for specialpædagogisk bistand, som umiddelbart dækker skolernes børnehaveklasser, men som tillige peger videre i retning af at inddrage også børn i førskolealderen, som har et særligt behov for pædagogisk støtte, under skolevæsenets hjælpemuligheder. § 3 indeholder endvidere den nye bestemmelse om skolernes fritidsundervisning.

§ 4 om de obligatoriske fag indeholder vel ingen omfattende reform, men giver dog grundlag for en videre udvikling af fagsamarbejde og fagintegration, samtidig med at den giver et klart grundlag for opstilling af nye faglige mål og for en revision af

samtlige læseplaner. Endvidere introduceres det nye obligatoriske fag samtidsorientering i folkeskolens ældste klasser. Endelig må § 4 ses i sammenhæng med forslaget § 18, der udvider mulighederne for pædagogisk forsøgs- og udviklingsarbejde.

Forslagets § 5 om kristendomsundervisningen er en af de bestemmelser, som er påvirket stærkest af debatten om udkastet. Lovforslagets § 5, stk. 2, bevarer den fulde adgang til fritagelse for kristendomsundervisning uanset forældrenes religiøse tilhørsforhold. Den omfatter altså også alle, der er medlemmer af folkekirken.

§ 6 indfører obligatorisk undervisning i forbrugerorientering og oplysning om miljøbeskyttelse.

Bestemmelsen om 10. klasse (§ 7) er karakteristisk ved, at kun 3 fag er obligatoriske for eleverne, som altså herudover står frit med hensyn til, i hvilket omfang de vil følge skolens undervisning. Fagene er i nogen grad identiske med, hvad der undervises i på det tilsvarende alderstrin i de øvrige skoleformer, og der er hermed åbnet for en begyndende harmonisering og koordinering af uddannelserne for 10. skoleår. Lovforslaget anfægter derimod ikke det 10. skoleårs hjemstedsret i folkeskolen, men jeg vil gerne understrege, at jeg er helt åben over for, hvad de videre overvejelser af dette spørgsmål kan føre til.

Lovforslagets § 8 om sideløbende kurser er den samme som udkastets. Den er blevet kritiseret både for at være for snæver og for at være for vidtgående, og nogle har også ment, at den kunne give anledning til fortolkningstvív. Meningen er imidlertid klar nok. Eleverne skal på de sideløbende kurser simpelt hen beskæftige sig med de samme emner, men kan gøre det på forskellig måde og med forskellig grad af fordybelse.

§ 9 i lovforslaget indfører nye frivillige fag, f. eks. datalære, psykologi og sociologi, økonomi og virksomhedslære.

§ 11 understreger forældresamarbejdet praktiske nødvendighed ved at kræve samråd eller samtykke fra forældrene til næsten enhver placering af eleverne i skoleforløbet, og § 12, stk. 1, udvider forældrenes ret til løbende orientering om elevernes udbytte af skolegangen til at gælde alle klasser, ikke blot afgangsklasserne.

Bestemmelserne i udkastets § 12 om af-