

[Søgaard.]

oner på centralt og lokalt hold, således at det individuelle præg kan imødekommes.

Et væsentligt moment i sagen med voksenundervisningen er jo også behovet for lærerkræfter; vejledere og undervisere på forskellige niveauer, men med særkende som voksenpædagoger, vil være helt afgørende i denne sag.

Det er derfor glædeligt, at en sådan uddannelse kan sættes i gang inden længe, og jeg vil da også gerne nævne her over for ministeren, at det naturligvis ville glæde mig, om det blev Odense, der fik denne opgave, som de jo altså allerede har løst så fortræffeligt i det materiale, der er tilgået ministeren.

Allerede nu mangler vi jo i meget høj grad muligheder for at lære voksenpædagogik; en række erhvervsskolers lærerkræfter vil kunne få megen støtte af et sådant uddannelsescenter, og fremtidens stigende antal undervisere vil simpelt hen have behov herfor.

Den kommende tids voksenuddannelse, undervisning eller udvikling, om man vil det, bliver et system med mange formål og derfor ikke så overskueligt som de mere regelrette uddannelser. Vi vil sikkert komme til at opleve en udvikling, hvor den livslange uddannelse, undervisning eller udvikling vil sammensmeltes mere og mere, og hvor mange andre faktorer, som vi i dag kender som kulturelle og sociale elementer, vil indgå som helt naturlige led i denne proces. Vi vil ikke fremover kunne skille disse ting ad, hvis man samtidig med at skulle sørge for en dygtiggørelse af befolkningen også ønsker, at de skal lære at leve som mennesker, med alt hvad dette indebærer.

Gerda Møller: Uddannelse og undervisning er altid til debat. Hvor mange gange har vi ikke, når f. eks. en folkeskole- eller anden lov er blevet vedtaget her i tinget, troet, at nu ville der blive arbejdsro på det pågældende felt? Men sådan gik det bare ikke. Det ved vi alt om, og sådan bliver det formentlig ved med at være, for samfundsudviklingen kræver, at skole- og uddannelsessystemet til stadighed skal være i stand til at forny sig og påtage sig nye opgaver og forpligtelser. Det er de mange reformer inden for uddannelsesområdet et tydeligt be-

vis på, selv om man nok kunne have ønsket, at drøftelserne og planlægningen af de enkelte dele af uddannelsessystemet var sket samlet i stedet for hver for sig, så man kunne have fået et koordineret system helt uden flaskehalse og med et bestemt fremtidsmål såvel for hele uddannelsen som for delsystemerne.

På den baggrund er det glædeligt, at man i den meget livlige debat, der for tiden foregår omkring voksenundervisningens mål, dens omfang, dens form og placering i hele uddannelsessystemet, betoner vigtigheden af ikke at isolere den, men tværtimod betragte den som et led i den livslange uddannelse og, forstår jeg på undervisningsministeren, også som et selvstændigt og ligeberettiget led med et bredt spektrum af formål, selv om det sidste dog skal på lidt længere sigt.

Hele den formulering stemmer ganske nøje med de synspunkter, som det konservative folkeparti har på dette område. Hvis man tager vores program, „70ernes Folkeparti“, som blev vedtaget i november måned 1970, og kigger uddannelsesafsnittet igennem, vil man dér kunne se, at vi bl. a. siger, at uddannelsen ikke bør begrænses til børne- og ungdomsårene, men at det skal være muligt for den enkelte livet igennem efter behov at få en uddannelse. Blindgyder må undgås, der må på alle trin være omstignings- og opstigningsmuligheder, så den enkelte kan finde den plads, der svarer til hans evner og færdigheder. Vi siger videre, at der må være adgang til efteruddannelse, videreuddannelse og omskoling for alle; der må være sammenhæng mellem folkeskolen og al videre uddannelse, skrankerne imellem de forskellige uddannelser må nedbrydes og den erhvervsmæssige specialisering indtræde så sent som muligt. Tidligere gennemført undervisning i andre uddannelser skal kunne godskrives, ligesom man må kunne kvalificere sig på et højere niveau gennem enkelte suppleringsfag eller fagkombinationer. Det er jo næsten alt det, dette indeholder.

Der er for mig heller ikke nogen tvivl om, at voksenundervisningen er en af de vigtigste opgaver i fremtidens uddannelsessystem. Vi lever jo i et samfund, der forandrer sig i et meget hurtigt tempo på grund af den teknologiske viden og på grund af de frem-