

[Søgaard.]

række situationer af om ikke helt lignende, så omtrent samme karakter, som vi fremover kommer til at beskæftige os med, selv om vi jo allerede for en række voksenuddannelsers vedkommende har en god økonomisk baggrund for løsningen af selve uddannelsesproblematikken.

Men udviklingen kommer jo til at foregå kontinuerligt, og det vil nok være sådan, at motivationen til f. eks. at indgå i en ajourførende uddannelse meget nøje vil hænge sammen med de øjeblikkelige forhold i vedkommendes familie og på arbejdspladsen samt de økonomiske og beskæftigelsesmæssige muligheder, som denne uddannelse i praksis vil give senere på arbejdspladsen. Der vil altså her blive en lang række faktorer, der kommer til at præge denne livslange uddannelse, som både lovgivere, organisationer og arbejdsgivere må tage hensyn til, hvis den udvikling, vi forestiller os, skal blive en succes. Her må en analysering af områderne — jeg tænker her på de geografiske områder — sammen med forsøgsmuligheder for den stærkest mulige motivation prøves, så vi får et godt grundlag for en opslutning omkring uddannelserne alle steder i landet.

Nu er voksenundervisning jo ikke bare en ajourføring af en tidligere uddannelse. Der må efterhånden i denne form gives tilbud på alle undervisnings- og uddannelsesmæssige områder, som tilsigter at give mennesket udviklingsmuligheder på et hvilket som helst tidspunkt i dets tilværelse. Derfor må der opbygges en integreret og fleksibel uddannelsesstruktur, der tilstræber denne mulighed i takt med det, det enkelte menneske måtte have behov for, og hvor det, man kender som blok- eller sammenstykningsprincippet, giver mulighed for også at klare de længere varende uddannelser, ind imellem at man eksempelvis passer sin daglige beskæftigelse.

Vi er vel efterhånden på vej til, at der et stykke ad vejen i uddannelsesforløbet kan ses bort fra eksaminer o. lign., selv om vi i denne vinter måske får en hård nød at knække på dette område — jeg tænker her på folkeskoleloven. Men jeg mener også, at det klientel, voksenuddannelserne omfatter, som jo er et anderledes livserfarent elevmateriale i kraft af dets virke på arbejdspladser og

i samfundslivet i øvrigt, må kunne indvirke på det adgangskriterium, som skal til f. eks. til de videregående uddannelser, og at det, som det er nævnt tidligere af ordføreren for forespørgerne, må have en mere reel indflydelse end de almindeligt kendte formelle kvalifikationer.

Også hele problemstillingen om rabatordningerne med hensyn til den teoretiske viden i forhold til samfunds- og erhvervs erfaringer må naturligvis indgå i vurderingen af uddannelsesforløbet. Selv om vi er en forholdsvis homogen befolkning og ikke har de store geografiske afstande i landet, har vi jo stadig problemer omkring ungdomsuddannelserne. Jo længere væk fra de store byområder man bor, og jo længere nede i en af de fem socialgrupper man rangerer, jo mere mindskes chancen for at deltage i de videregående uddannelser. Selv om vi måske kan klare de økonomiske problemer omkring voksenuddannelserne, også ved en meget stærk stigning, står tilbage, at tilbuddene skal ud til alle egne af landet. Selv om måske ikke alle helt små lokale områder kan gennemføre samtlige former for uddannelse, er det meget vigtigt, at rådgivnings- og vejledningsvirksomhed bygges op både lokalt og på landsplan, således at alle områder bliver informeret om disse ting. Det kommende uddannelsesråd må efter min opfattelse bl. a. i sin informative virksomhed bruge alle de lokale organisationer og institutioner, der er, om jeg så må sige, minded for dette arbejde, således at intet område i landet forsømmes.

Videre bør en fortsat analysering af uddannelsesbevidstheden finde sted, for at man kan konstatere, om der findes det, man kan kalde svage lokale områder, som eventuelt ved brug af andre former end de gængse kan motiveres til at indgå på normal vis i hele livsuddannelsesforløbet.

Et bredt anlagt system af voksenundervisningen skal jo både ajourføres i indhold og samtidig være meget fleksibelt over for brugerne. Det vil samtidig stille store krav til de metoder, teknik og andre faciliteter, der findes i den øvrige del af uddannelsessystemet: en række institutioner, der i forbindelse med teknikken såsom radio, tv, film, bånd osv. kan og har muligheder for at befordre en højt kvalificeret undervisning, som samtidig kan følges op af servicefunktio-