

[Undervisningsministeren.]

beskæftiger sig med voksenundervisning, og den står snart foran revision. Det er den, der beskæftiger sig mest med voksenundervisning, skal jeg sige. Denne revision må naturligvis ske i overensstemmelse med de principper, som jeg her har antydnet, og med skyldig hensyntagen til den tradition, vi har her i landet for privat initiativ på folkeoplysningens område. Men sigtet må være at skabe koordinerede, tilstrækkelige og alsidige tilbud til befolkningen, og der må ske en vurdering af det offentlige indsats, når det gælder egentlige uddannelser.

Jeg håber hermed at have besvaret den stillede forespørgsel fyldestgørende inden for rimelig tid. Jeg har villet tilkendegive, at vi i lovgivningen må sikre, at vi får indrettet uddannelsesystemet således, at alle voksne får mulighed for og bliver opmuntret til at tage del i de mange varierede undervisnings- og uddannelsesstilbud, som gives, og jeg kan give regeringens fulde tilslutning til, at løsningen af disse opgaver prioriteres højt i de kommende år.

Ordføreren for forespørgerne (Ole Vig Jensen): Jeg vil gerne takke ministeren for en meget omfattende og ganske interessant redegørelse. Jeg er meget tilfreds med, at ministeren har fundet det relevant i sin besvarelse at følge det oplæg, som vi nærmere har angivet i vores motivering. Jeg finder det også af betydning, at ministeren finder det ønskeligt og nødvendigt med en bred debat om voksenundervisningens opgaver og om dens placering i det livslange uddannelsesforløb. Endelig finder jeg det meget vigtigt at fremhæve ministerens erkendelse af, at netop voksenundervisningen har vanskeligt ved at formulere sin placering i helheden på grund af dens mangeartede formål — og vi kunne føje til: også på grund af de forskelligartede forudsætninger, som findes hos voksenundervisningen, fordi der er så mange forskellige initiativtagere. Men netop hvis man erkender denne forskellighed, tror jeg, det er værdifuldt fortsat at tage det alvorligt med de mange initiativtagere. Jeg tror, det er et værdifuldt indslag i vort folkeoplysende arbejde.

Ministeren har i sin redegørelse gjort meget ud af at få placeret de mange uddannelsesretninger i forhold til begrebet den livs-

lange uddannelse, og der blev gjort en del ud af at præcisere, hvad begrebet indeholder. Det tror jeg også er vigtigt for den videre uddannelsesdebat, og jeg har med glæde konstateret, at man tilsyneladende inden for alle uddannelsesområder accepterer at være et led i denne helhed. Det er en vigtig forudsætning for at gå i gang med mere omfattende reformer.

Ministeren har taget en lang række enkeltområder op og lægger meget naturligt for med folkeskolen. Det er naturligvis fristende at indlede en debat om folkeskolen her, men det må vi nok hellere undlade. Det var også mere generelle bemærkninger, ministeren fremsatte. Jeg er i hvert fald enig i, at folkeskolen er det første led i en kæde af undervisningserfaringer, som bliver af betydning netop i det videre uddannelsesforløb. Folkeskolen får derfor en meget væsentlig opgave at løse med hensyn til at forberede eleverne til at kunne indgå i et videre uddannelsessystem.

Men når det er sagt, vil jeg godt nævne i hvert fald to ting, som jeg tror vil få betydning for den lov, vi skal i gang med, og som har relation til voksenundervisningen. Det har mest noget med rammerne at gøre. Jeg tror, vi bliver nødt til at slutte med at bygge børneskoler. Vi må, hvor vi endelig får råd til at bygge disse skoler, satse på, at det bliver undervisningscentre ude omkring i kommunerne, sådan at de virkelig kan varetage de opgaver, som fremover vil komme til at ligge på dette sted. Hvis vi ser bare nogle få år frem, så vil det være sådan, at folkeskolens undervisning vil optage den mindste del af tiden i disse uddannelsescentre, mens voksenundervisningen i alle dens aspekter vil fylde skolerne i den øvrige del af tiden.

En enkelt ting mere ville jeg godt nævne i forbindelse med folkeskolen, nemlig den bestemmelse, som vi også ser i ministerens lovudkast, der vedrører folkeskolebiblioteket. Her tror jeg det er meget væsentligt, at vi, allerede når vi skal formulere det, tager hensyn til, at på det sted, hvor folkeskolebiblioteket placeres, skal der være mulighed for, at det også kan betjene voksenundervisningen.

I samme åndedrag kommer vi til også at tale om skolestyrelsesloven, for det vil jo have noget at gøre med, hvem der skal