

[Undervisningsministeren.]

Så vidt jeg er orienteret, hviler arbejdet med revisionen af radioloven i kulturministeriet på samme forudsætninger, ligesom det er en forudsætning, at der i denne forbindelse bør skabes mulighed for, at forbrugerne får uhindret adgang til efteranvendelse af undervisningsudsendelser i form af bånd, film eller andre distributionsmedier, og der bliver mulighed for også at producere undervisningsprogrammer og supplerende undervisningsmateriale, som ikke udsendes over sendernet.

Herved søges der skabt forudsætninger for, at Danmarks radios undervisningsvirksomhed integreres med den øvrige undervisning og uddannelse både rent praktisk og med hensyn til planlægning og koordination. I forbindelse med det sidste er der særlig grund til at nævne udviklingen af kombinerede undervisningssystemer til gavn for bl. a. voksenundervisningen. Her kan forsøg gjort herhjemme og i Sverige og vel i særlig grad erfaringerne fra det åbne universitet i England give inspiration til løsninger, som ikke på forhånd bør begrænses til universitetsniveauet.

For så vidt angår uddannelsen af voksenundervisere samt voksenpædagogisk forsknings- og udviklingsarbejde, er alle enige om, at det er et væsentligt område, som må fremmes. For et års tid siden spurgte hr. Ole Vig Jensen her i salen om, hvad mine planer med hensyn til et påtænkt voksenpædagogisk center ved Odense universitetscenter var, og jeg gav dengang udtryk for min positive interesse for projektet og for, at forslaget var vel gennemarbejdet i forhold til voksenundervisningssektoren. Men jeg pegede dengang på en række forhold, der måtte afklares, bl. a. måtte centerrådet ved Odense universitet høres. Dette centerråd har i forgårs afgivet en indgående redegørelse, en stor betænkning om eventuel indpasning af et voksenpædagogisk center i Odense universitetscenters organisation, og denne redegørelse vil nu indgå i ministeriets videre overvejelser om centrets geografiske placering, idet der i forbindelse med placeringen af Ålborg universitetscenter søges bevilling til oprettelse af et pædagogisk servicecenter. Dette servicecenters opgave vil primært være at bistå Ålborg universitetscenters lærere med opbygning af kurser, tilrettelæg-

gelse af undervisning samt formulering og løsning af pædagogiske problemer. Det må nu snarest overvejes, om dette pædagogiske servicecenter kan udbygges til også at beskæftige sig med voksenpædagogik i en større sammenhæng, og det betyder, at spørgsmålet om den geografiske placering af et sådant voksenpædagogisk institut endnu ikke er afklaret.

Forholdet er imidlertid det, at de skarpt adskilte lærerkategorier, som vi hidtil har kendt, passer dårligt ind i det fleksible og sammenhængende uddannelsessystem, som vi ønsker os i fremtiden, og som jeg i denne redegørelse har antydnet nogle aspekter af. En større sammenhæng i uddannelsessystemet må modsvares af en større sammenhæng i vore læreruddannelser, sådan at fremtidens lærere ikke bliver bundet af en ganske bestemt og snævert afgrænset del af uddannelserne. Undervisningsministeriet kortlægger derfor i øjeblikket også de problemer, som er forbundet med etableringen af en smidigere og helt eller delvis integreret læreruddannelse. Hermed har undervisningsministeriet i øvrigt imødekommet et ønske, som kom til udtryk i betænkningen fra det folketingsudvalg, som behandlede loven om Københavns universitets placering og universitetscentre.

I denne redegørelse vil jeg også gerne nævne folkehøjskolen. På grund af den udvidede undervisningspligt, og fordi stadig færre går ud i erhvervslivet direkte fra folkeskolen — det synes jeg vi skal glæde os over — og på grund af de gymnasiale uddannelsers betydelige almene indhold, det gælder også de erhvervsgymnasiale uddannelser, vil folkehøjskolen i fremtiden i stigende omfang få til opgave at samle elever i de lidt modnere aldersklasser til en almen undervisning. Behovet for flere korte kurser på højskolerne vil utvivlsomt vokse og må også imødekommes. Jeg anser det for givet, at højskolen fortsat vil kunne medvirke til at skabe øget viden om og forståelse for samfunds- og livsanskuelsesproblemer, ligesom højskolen vil kunne yde et væsentligt bidrag i det nødvendige oplysningsarbejde i tilknytning til arbejdslivets demokratisering — jeg tænker naturligvis i denne forbindelse ikke mindst på tillidsmandsuddannelsen.

Lov om fritidsundervisning m. v. er den lov i undervisningsministeriets regie, der