

[Tove Nielsen.]

hold, der måske kun består af et par elever, og det er alt for dyrt. Derfor kan vi i venstre gå med til, at man ophæver adgangen til at vælge et tredje linjefag, idet vi dog meget gerne vil understrege, at de studerende ikke må blive stillet dårligere, hvad angår ansættelse og arbejdsvilkår i folkeskolen. I stedet for har man jo nu mulighed for at gøre endnu mere ved de to obligatoriske linjefag.

Noget anderledes mener jeg vi bør stille os til de bestræbelser, man gør sig for at spare på det musiske område. Vi synes i venstre ikke, at det er forsvarligt, at kun de studerende, der har sang og musik som linjefag, skal kunne vælge undervisning i instrumentalmusik. Vi mener fortsat, at det bør være et tilbud til alle studerende, for selv om man ikke har sang og musik som linjefag, har man jo i mange situationer behov for at kunne håndtere et instrument i undervisningen, og især i de mindre årgange mener jeg det betyder rigtig meget at kunne bruge et instrument i undervisningen. Alle, eller i hvert fald de fleste, erkender da også, at i dag spiller det musiske en meget stor rolle både i undervisningen og for selve miljøet på skolen. Den anslåede besparelse på 1,4 mill. kr. i finansåret 1973-74 op til 2,1 mill. kr. i 1976-77 mener vi ikke er begrundelse nok for at skære ned netop på dette område.

Min konklusion er, at vi kan støtte lovforslaget bortset fra det, der angår instrumentalmusikken.

K. Helveg Petersen: Når det oplyses, at kun et beskedent antal gennemfører det tredje linjefag, er det vel rimeligt, når man skal spare, at overveje, om man kan slette reglerne herom. Jeg kan derfor på mit partis vegne give tilslutning til, at det sker.

Med hensyn til adgangen til instrumentalmusik er det nok lidt mere betænkeligt, at man på et tidspunkt, hvor man taler så meget om nødvendigheden af at styrke musiske fag, inddrager denne adgang. Jeg går ud fra, at der på seminarierne stadig væk vil være adgang for studerende til at udøve musik. Der er ikke noget i vejen for, at det kan ske igennem forskellige frivillige arrangementer, og fritidslovgivningen kan jo også

bringes i anvendelse. Men jeg tror, det er et punkt, vi bør se lidt på i udvalget.

Med hensyn til at slette bemyndigelsen om Vejle seminarium kan jeg give tilslutning, idet jeg sender en vemodig tanke til det fortrinlige arbejde, der gennem mange år er udført på Vejle småbørnsseminarium.

Bestemmelsen om, at der kan foregå videreuddannelse i legemsøvelser andre steder end på Danmarks højskole for legemsøvelser, kan tiltrædes. Det er fornuftigt, at man nu bringer lovgivningen i harmoni med den praksis, der er gennemført. Men jeg føjer til, at jeg håber, at ministeren nu bruger den åbning, der hermed gives. Der er jo mange forskellige institutioner, der kan bringes i anvendelse. Idrætshøjskolerne bør afgjort komme på tale, når man nu går til denne decentralisering.

Må jeg sige om sløjd- og værkstedsundervisningen, hvorom der i ministerens lovforslag står, at indtil undervisningsministeren træffer anden afgørelse, skal undervisningen placeres på Dansk Sløjdlærerskole og Askov Sløjdlærerskole, at jeg kunne tænke mig, at man ændrede denne udformning, så den svarede til den måde, hvorpå man har udformet bestemmelserne om legemsøvelserne. Man må kunne finde en bedre formulering, men det kan vi se på i udvalget.

Der er ikke nogen større begejstring hos nogen af os, for man kan ikke tale om pædagogiske reformer i det, undtagen for så vidt decentraliseringen angår. Men ud fra de spærhensyn, der er relevante, må vi acceptere, at der her er områder, hvor der kan spares.

I og for sig kan jeg dele de synspunkter, fru Ellen Strange Petersen anførte om, hvorvidt vi nu også har et overblik over mulighederne for at spare. Jeg tror, vi i den kommende tid må se at finde ud af, hvordan vi kan få mere for de penge, der anvendes. Der kommer vi nok til at hjælpes ad. Der er områder, hvor vi uden at beskadige de centrale hensyn ved nogle omlægninger nok kan få mere for midlerne. Det må under ingen omstændigheder — det er vi vel enige om — føre til spæringer for den udvikling, der må finde sted i den pædagogiske sektor. Men alligevel kommer vi til at se på den økonomiske side af sagen.

Må jeg endelig gøre en almindelig bemærkning om placeringen af seminarieud-