

[Knud Nielsen.]

velse af adgangen for lærerstuderende til at vælge et tredje linjefag ud over de to obligatoriske linjefag. Det påpeges i bemærkningerne, at valgmuligheden ikke er nødvendig af hensyn til lærernes anvendelse i folkeskolen, og at den medfører unødvendige udgifter til oprettelse af hold for studerende, der har valgt tre linjefag, men kun gennemfører de to.

Bemærkningerne indeholder ikke noget statistisk materiale, der belyser, i hvilket omfang lærerstuderende har benyttet sig af muligheden for at vælge et tredje linjefag. Jeg mener, det vil være af interesse at få dette nærmere belyst.

Det andet besparelsesforslag ophæver adgangen for alle studerende til at vælge undervisning i instrumental musik, medmindre de har sang/musik som linjefag. Dog bevares adgangen for alle til at få undervisning i orgelspil. Der findes formentlig en fornuftig begrundelse for at gøre en undtagelse for orgelspils vedkommende, men begrundelsen er ikke nævnt i bemærkningerne. Rent umiddelbart forekommer orgelspil mig både pompøst og måske lidt antikveret, men det kan vel næppe berettiges til denne fortrinsstilling i denne sammenhæng.

Jeg går ud fra, at ministeren her har fundet frem til områder, hvor besparelser gør mindst mulig skade. Sammenlagt skønnes besparelserne at udgøre 2,9 mill. kr. i finansåret 1973-74 stigende til 8,9 mill. kr. i finansåret 1976-77.

Jeg kan uden synderlig begejstring på mit partis vegne anbefale de to besparelsesforslag, og jeg forstår på den skriftlige fremsættelse, at ministeren mere eller mindre deler min mangel på begejstring.

Ophævelsen af bestemmelsen i § 6, stk. 6, der giver ministeren en bemyndigelse i forbindelse med uddannelsen på statens seminarium for småbørnslærerinder, er en naturlig konsekvens af seminariets nedlæggelse og kan ikke give anledning til bemærkninger.

Affattelsen af § 21, 2 pkt., giver ministeren en hensigtsmæssig bemyndigelse vedrørende tilrettelæggelsen af videreuddannelse i legemsøvelser og uddannelse i sløjd og praktisk arbejde.

Jeg kan på socialdemokratiets vegne tiltræde og anbefale lovforslaget.

**Ellen Strange Petersen:** På den konservative folketingsgruppes vegne kan jeg også give principiel tilslutning til de ændringer af læreruddannelsesloven, som undervisningsministeren her har foreslået.

Når der skal spares, forekommer det rimeligt at sætte ind på de to områder, der er nævnt her: det tredje linjefag og adgangen til undervisning i instrumental musik. Ja, selv om undervisningsministeren ikke var i en tvangssituation, så han skulle finde besparelsesobjekter, ville det måske endda alligevel være rimeligt at gennemføre de foreslåede ændringer. Det kan det være svært at dømme om, før vi i undervisningsudvalget har haft mulighed for at få klarlagt, hvordan loven hidtil har virket på disse områder.

Jeg har forhørt mig på et enkelt seminarium og fået at vide, at der er ganske mange, der begynder på et tredje linjefag, men uden at gennemføre det. Jeg ved ikke, om ministeren kan sige noget om, hvor mange der hidtil har gennemført det tredje linjefag, og hvor mange der er faldet fra landet over. På tilsvarende måde ville det være rart at få at vide, i hvilken udstrækning retten til at få instrumentalmusik er blevet brugt og måske i nogle tilfælde misbrugt.

Jeg ville også gerne spørge ministeren, om det sparetogt, han her er på, tillige skal søges at omfatte andre undervisningsinstitutioner, hvor der ligeledes er meget små hold, og hvor der også begyndes på studier, der aldrig bliver gjort færdig.

De to små lovændringer her kan godt give anledning til store principielle overvejelser. Man må spørge, om ikke de spareforanstaltninger, som regeringen i denne tid søger at få gennemført, har en tilbøjelighed til at ramme de lettest overskuelige områder, de steder, hvor man risikerer mindst vrøvl måske.

I sidste uge behandlede vi et spareforslag fra ministeren for kulturelle anliggender, et spareforslag, der især vil ramme de små, de mindste museer, og jeg har en fornemmelse af, at undervisningsministeren med sit spareforslag for seminarierne også vil sætte over, hvor gærdet er lavest.

Samtidig vokser og vokser udgifterne på andre undervisningsområder. Tænk, hvad der kunne spares, hvis man gik lige så ener-