

[Ole Vig Jensen.]

Vi må også i udvalget beskæftige os med den praktisk betonedede del af uddannelsen i øvrigt. Vi må drøfte muligheden for eventuelt at korte uddannelsen af. Men det mere principielle i sagen — og det rækker nok længere ud, end hvad dette lovforslag kan rumme — er spørgsmålet om det værdifulde i, at unge, som i dag ofte er bundet i lang tid i uddannelsessystemet, får en noget overfladisk indsigt i dagligdagens samfund og ofte ringere mulighed for at øve en praktisk indsats. Jeg tror, vi gør klogt i at overveje det ønskelige i denne udvikling også netop nu, hvor vi udbygger uddannelserne i øvrigt på en række områder.

Det vil ikke være uden problemer at sikre, at unge kommer ud i praktisk virksomhed enten før eller under den teoretiske uddannelse, men jeg vil finde det ønskeligt, om vi seriøst kunne overveje det under udvalgsarbejdet, som vi da i øvrigt tilsiger vor støtte. Vi vil gerne drøfte disse problemer og naturligvis særlig med henblik på konsekvenserne af dette lovforslag, som i denne sammenhæng er det vigtigste, men afskaffer vi, som det foreslås her, kravet om beskæftigelse i praktisk virksomhed som indgang til en uddannelse, tager vi også stilling til et princip. Jeg håber, ministeren vil være villig til en drøftelse i udvalget og til en belysning af de problemer, der rejser sig med de synspunkter, som jeg her har gjort mig til talsmand for.

Jette Boutrup: Hvis vores seminariekapacitet havde været tilstrækkelig, tror jeg ikke, at spørgsmålet om forpraktik overhovedet var blevet rejst. Der er kamp om de alt for få seminariepladser, der findes, og alt for mange unge mennesker har den opfattelse, at de ved at gennemgå denne forpraktikantperiode har sikret sig adgang til seminariet. De betragter simpelt hen denne tid som det første skridt i en uddannelse og bliver derfor skuffede, når de alligevel ikke opnår at blive optaget på et seminarium. Først på dette tidspunkt opdager de, at deres anstrengelser har været forgæves, og at de har spildt deres tid til ingen nytte. Forpraktik giver imidlertid et indblik i det daglige arbejde på en institution, og jeg vil derfor foreslå, at denne praktik bliver henlagt til begyndelsen af den egentlige seminarieuddannelse, sådan at den

ikke længere bliver en betingelse for optagelse, men at den i stedet for indgår som et naturligt led i den egentlige undervisning.

Det er imidlertid sådan, hvilket de fleste mennesker også er klar over, at de indtryk og den påvirkning, som børn modtager, mens de endnu er ganske små, præger dem for livet og derved bliver af afgørende betydning for deres videre udvikling og hele stillingtagen til de problemer, de vil blive stillet over for senere i livet. Det er derfor af afgørende betydning, at vi gør os klart, at det i langt højere grad er ansøgenes menneskelige egenskaber og deres forståelse for børnenes behov, end det er deres rent teoretiske kundskaber, der må lægges vægt på.

Vi har sikkert alle kendt mennesker med stor personlig viden, der ikke evnede at meddele denne til andre. Det er derfor ikke indsigt i den daglige rutine, men ansøgerens rent menneskelige kvalifikationer, der må være afgørende, hvis arbejdet på vore institutioner skal være andet end blot og bar børnepasning, altså en slags aflastning af den udearbejdende husmor. Det forekommer mig derfor rent meningsløst, at en dokumentation af aspirantens personlige kundskaber, som f.eks. en bestået studentereksamen, skulle kunne give ansøgeren 6 points ved bedømmelsen af hans eller hendes egnethed til optagelse på et seminarium, mens et arbejde i det praktiske liv som forpraktikant eller ved et andet praktisk arbejde kun bliver honoreret med et enkelt point. I det hele taget forekommer det mig, at der blandt pædagoger findes alt for mange, der er dygtige teoretikere, men små mennesker.

Mit partis stilling til lovforslaget vil afhænge af udvalgsarbejdets resultater.

Undervisningsministeren (Knud Heinesen): Jeg vil gerne takke ordførerne for en i det hele venlig modtagelse af lovforslaget.

Til fru Ritt Bjerregaard skal jeg sige, at jeg er enig i, at det er ønskeligt, at kommende studerende på børnehave- og fritidspædagogseminarierne har erfaringer også fra praktisk arbejde, og pointssystemet vil også opmuntre hertil. Jeg skal gå lidt nærmere ind på det i forbindelse med svaret til andre ordførere.

Fru Gerda Møller noterede sig mangelen på personale i daginstitutionerne, og det er