

Med hensyn til planen om et kollegium for lærere finder rådet, at den stedfundne udvikling yderligere har skærpet behovet for et sådant. Der henvises herom til bilag III*. Tilsynsrådet ønsker dog at tilføje, at det forinden bør undersøges, om det er muligt at løse indkvarteringsproblemet gennem anvendelse af eksisterende kollegier, hoteller m. v.

Hvad angår forsøgscentrets opgaver i relation til den forventede udvikling inden for uddannelserne for de 16-19-årige unge, har tilsynsrådet efter en række overvejelser besluttet at stille forslag om, at forsøgscentrets skole, der nu omfatter undervisning for 8., 9. og 10. skoleår, udbygges med undervisning for 11. og 12. skoleår.

Når tilsynsrådet foreslår forsøgscentrets undervisning udstrakt til også at omfatte 11. og 12. skoleår, er det på baggrund af, at der nu tegner sig et mønster af en fremtidig 12-årig sammenhængende undervisning. Gennemførelsen af et 12-årigt uddannelsesforløb må forudsætte en vidtgående differentiering af undervisningen, således at denne tilpasses til den enkelte elevs særlige forudsætninger. En sådan differentieret undervisning nødvendiggør et omfattende pædagogisk forsøgsarbejde, i hvilket forsøgscentret ud fra sine erfaringer med forsøgsundervisning for 8.-10. skoleår, herunder specielt individualiseret undervisning, vil kunne indtage en vigtig plads.

Det vil endvidere være en vigtig opgave at tage stilling til, i hvilket omfang en extern evaluering kan afløse af intern evaluering, ligesom det vil være nødvendigt at søge udformet hensigtsmæssige metoder til en sådan intern evaluering. Også på dette punkt vil forsøgscentret kunne yde et værdifuldt innovationsarbejde, idet netop evalueringsproblematikken har en central plads i centrets arbejde.

Det 12-årige uddannelsesforløb må antages at blive karakteriseret ved eksistensen af en lang række uddannelses tilbud, således at de unge selv får afgørende indflydelse på sammensætningen af deres uddannelse. Det vil formentlig blive nødvendigt at løse båndene om de enkelte uddannelser, således at elever, der ønsker det, kan frekventere andre uddannelsesinstitutioner end dem, de er tilmeldt, for at få undervisning i bestemte tilvalgsfag. På denne måde vil der kunne blive tale om at bygge bro mellem uddannelsesområder som gymnasium, HF-kursus, teknika, erhvervsfaglige grunduddannelseskursus m. v.

I dette mønster kan forsøgscentret spille en væsentlig rolle ved at tilrettelægge og gennemføre et pædagogisk innovationsarbejde. Centret må med henblik herpå træde i forbindelse med omliggende skoler, kursus m. v., således at forsøgsarbejdet vil finde sted i et samarbejde med disse institutioner. En sådan organisationsform indebærer tillige, at forsøgscentret næppe selv skal udstyres med bygningsmæssige faciliteter, der kan rumme alle uddannelsesmuligheder på de pågældende uddannelsesstrin. Derimod vil det være påkrævet, at der på centret kan gives undervisning i almene fag på 11. og 12. årgangstrin, således at der kan gennemføres forsøg med disse fags tilrettelæggelse i de forskellige uddannelsesområder. Forsøgscentrets pædagogiske innovationsarbejde bør ske i snævert samarbejde med de øvrige organer for pædagogisk udviklingsarbejde. Tilsynsrådet opfatter det i øvrigt som en naturlig konsekvens af et fast etableret samarbejde, at mere omfattende pædagogiske eksperimenter, f. eks. lokale integrations- og strukturforsøg, må følges og evalueres af de samarbejdende centrale forsøgsinstitutioner.

Såfremt der, som foreslået, tildeles forsøgscentret udviklingsopgaver vedrørende undervisning på 8.-12. årgangstrin, må det forudsættes, at centrets tilsynsråd omstruktureres, således at der sikres forbindelse til de organer, der varetager planlægning, udvikling og forsøgsarbejde på disse uddannelsesstrin. For at sikre, at forsøgsarbejdet placeres centralt i bestræbelserne for reform og udbygning af uddannelsessystemet må det anses for påkrævet, at tilsynsrådet får en fast forankring til det kommende uddannelsesråd.

*) Ikke optrykt.