

ad 3.

En sådan forskningsevaluering må baseres på fagkyndig vurdering og må ses i forbindelse med de mere generelle overvejelser om opdeling af uddannelses- og forskningsudgifter, således at man i større udstrækning end nu vil kunne foretage en særlig forskningsprioritering og fordele forskningsmidler som projektbevillinger.

Denne problematik indgår i det løbende planlægningsarbejde. Et underudvalg under Planlægningsrådet for de højere uddannelser og det tidligere Forskningens Fællesudvalg forventes således meget snart at afgive rapport om sammenhængen mellem uddannelse og forskning med henblik på den helhedsplan, planlægningsrådet har under udarbejdelse.

Der er ingen direkte sammenhæng mellem den omhandlede problematik og planerne for ministeriets omstrukturering, bortset fra den styrkelse af bl. a. budgetarbejdet, som forventes at kunne opnås herigennem.

Det bør også understreges, at hverken ministeriet eller et eventuelt direktorat har beføjelse til at gribe direkte ind i institutionernes forskningsvirksomhed, jfr. § 2 i den nuværende styrelseslov og § 35 samt bemærkningerne i forslaget til lov om styrelse af højere uddannelsesinstitutioner.

#### *Ad § 20.6.17. Danmarks Lærerhøjskole.*

23. Hvilket samarbejde er der mellem de lokale afdelinger af lærerhøjskolen og universiteterne? (Odense, Ålborg, Århus). Er det tanken fortsat at opretholde forskellige efteruddannelsesmuligheder for folkeskolelærere og andre lærere (gymnasie-lærere + erhvervsuddannede lærere, jfr. anmærkningerne side 1062). Hvilken forbindelse er der mellem Danmarks pædagogiske Institut og lærerhøjskolen?

Hvilke planer er der om en samordning af de forskellige læreruddannelser (jfr. f. eks. konto 3.3.)?

*Svar:*

Samarbejdet mellem de lokale afdelinger af lærerhøjskolen og universiteterne i Århus og Odense må endnu betragtes som værende i hovedsagen af uformel karakter og i en indledende fase. En del af lærerhøjskoleafdelingernes timelærere rekrutteres ved universiteterne, og lærerhøjskoleafdelingerne låner lokaler ved bl. a. universiteterne.

I Odense vil den videre udvikling af samarbejdet bl. a. kunne tilrettelægges i centerrådet, hvor begge institutioner er repræsenteret. Der vil bl. a. skulle tages stilling til forslaget om etablering af et voksenpædagogisk institut inden for centret.

I Århus har lærerhøjskoleafdelingens faste medarbejdere bistået ved opbygning af den universitetspædagogiske kursusvirksomhed.

I Ålborg må man forvente, at der efter etableringen af interimstyret vil kunne iværksættes en konkret planlægning af de pædagogiske uddannelsestilbud og -aktiviteter i øvrigt inden for centret.

Der planlægges for tiden en decentralisering af Statens erhvervspædagogiske Læreruddannelse (København), fortrinsvis til byer, hvor Danmarks Lærerhøjskole allerede har afdelinger, således at der kan etableres et samarbejde mellem de to institutioner — i universitetscenterbyerne inden for det bredere samarbejde.

Hvad angår samarbejde mellem lærerhøjskolen og Danmarks pædagogiske Institut kan oplyses, at lærerhøjskolen er repræsenteret i instituttets faglige råd. En del studerende fra lærerhøjskolen er praktikanter ved instituttet.

Spørgsmålet om integrerede læreruddannelser, herunder mulighederne for integration af efteruddannelsesmulighederne, behandles for øjeblikket i et ministerielt udvalg. Udvalgets opgave er i første række at tilvejebringe et grundlag for videre overvejelser. Materialet skal bl. a. videregives til Planlægningsrådet for de højere uddannelser med henblik på den helhedsplan for de videregående uddannelsers udbygning, man her har under udarbejdelse.