

En nedskæring af kapaciteten skulle efter socialuddannelseskommissionens betænkning dog først kunne komme på tale i 1975, efter hvilket tidspunkt det dog anbefales, at en eventuel overskydende kapacitet inden for børnehave- og fritidspædagogområdet benyttes til uddannelse af socialpædagoger inden for ældreforsorgen.

Betænkningen er endnu ikke behandlet i undervisningsministeriet.

Man har i 1972 i undervisningsministeriet nedsat et udvalg vedrørende planlægning af børnehave- og fritidspædagogseminarier. Dette udvalg, som bl. a. har til opgave at fremkomme med en indstilling vedrørende antallet og størrelsen af børnehave- og fritidspædagogseminarier, må i forbindelse hermed selvstændigt tage stilling til, hvorledes behovet for uddannede pædagoger må forventes at ville udvikle sig. Udvalget forventer at afslutte sit arbejde i maj/juni 1973.

*Ad § 20.3.23. Askov sløjdlærerskole.*

11. Vil det ikke i forbindelse med Askov sløjdlærerskoles flytning til Esbjerg være rimeligt at slå denne skole og Dansk sløjdlærerskole sammen til én skole?

*Svar:*

Efter læreruddannelseslovens § 21, jfr. det i indeværende folketingssamling fremsatte forslag til ændring af denne lov, finder videreuddannelsen af lærere i sløjd og praktisk arbejde (værkstedundervisning) sted på Dansk sløjdlærerskole og Askov sløjdlærerskole.

Når Askov sløjdlærerskole formentlig i begyndelsen af 1974 tager sine nye kursuslokaler i Esbjerg i brug, vil skolen råde over en øget kursuspakacitet, idet man ifølge oplysning fra skolen påregner at kunne operere med 4-5 liniehold mod nu 2-3. Denne udvidelse af skolens kapacitet er imidlertid blevet tilvejebragt ud fra en vurdering af det eksisterende behov for kursus ved skolen under de hidtidige forudsætninger. En eventuel sammenslutning af de 2 skoler med placering i Esbjerg vil derfor nødvendiggøre en yderligere og væsentlig udbygning af Askov sløjdlærerskole.

Undervisningsministeriet finder derfor ikke, at der er nogen umiddelbar mulighed for at foretage en sammenslutning af de 2 skoler, men at spørgsmålet vil kunne tages op til overvejelse på længere sigt. Der må i denne forbindelse tages stilling til, hvilken vægt man bør lægge på en geografisk fordeling af uddannelsesstederne af hensyn til kursisterne, og hvorvidt der i givet fald vil kunne etableres 2 afdelinger med fælles ledelse, eventuelt i tilknytning til Danmarks Lærerhøjskole. Dette rejser igen spørgsmålet om muligheden for opretholdelse af Askov sløjdlærerskole som en privat selvstående institution.

*Ad § 20.3.33. Kursus for børnehave- og fritidspædagoger.*

12. Hvilken behovsanalyse er lagt til grund for budgetteringen af kontoen og budgetoverslagstallene?

Hvad er gennemsnitsudgiften pr. elev for de forskellige kurser?

*Svar:*

Kursusvirksomheden omfatter videreuddannelse, efteruddannelse og genoptræning af børnehave- og fritidspædagoger samt kurser for seminarierne lærere.

Videreuddannelse: Der er i øjeblikket ca. 7.500 aktive børnehave- og fritidspædagoger, og kapaciteten på Danmarks Lærerhøjskoles årskursus er 72 pr. år, dvs. mindre end 1 pct. 45 kursister kan få vikartilskud, og der var i 1972 360 ansøgere til disse 45 pladser. Resten af pladserne optages af pædagoger, som selv betaler videreuddannelsen eller er ansat under socialstyrelsen, hvorfra de kan modtage et vist tilskud. Der må tillægges disse kursus en stor uddannelsesmæssig betydning, og selvom der ikke foreligger en tilfredsstillende behovsanalyse, må det efter antallet af kursuspladser, sammenholdt med dels antallet af aktive pædagoger, dels antallet af ansøgere, konstateres, at kursusbehovet ikke er dækket.